

Schooljaarplan 2026-2027

De Regenboog



Opgesteld door : Eva van Essen, Astrid Nuijten, Joyce Sleuwenhoek,
Danique Voskuilen, Marjolein Domburg, Anneli Nieuwenhuijzen
Datum : 11 september 2026
Versie : 1.0

Format versie 2.3
Vastgesteld door CvB op 2 april 2024

Gebruikte bronnen	Schooljaarverslag 2025 - 2026 Ultimview ParnasSys CITO LIB en doorstroomtoets NCO rapportages Vensters
-------------------	--

AMBITIE	DOEL Concreet resultaat <i>Vul in deze kolom per onderdeel het (korte termijn) doel in dat je hebt geformuleerd in het jaarverslag Beschrijf het resultaat SMART. Is dit niet mogelijk beschrijf welk resultaat zichtbaar of merkbaar is.</i>	HOE Acties/interventies <i>Beschrijf hier de acties/interventies die je gaat ondernemen om ambitie, doel en resultaat te bereiken, vul elke actie/interventie op een aparte regel in (neem dit over uit het jaarverslag, kijk hierbij naar de acties die je op korte termijn nodig vindt. Je mag hier ook verwijzen naar andere actuele plannen binnen de school).</i>	WIE Taakverdeling <i>Beschrijf per actie/interventie wie waarvoor verantwoordelijk is</i>	Evaluatie/realisatie <i>Vul hier de evaluatiedatum en de uitkomsten van de evaluatie in</i>
1 Opbrengsten doorstroomtoets 2026/2027 driejaarsgemiddelde drie deelgebieden				
Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de signaleringswaarden: 85% 1F, 41,2 % 2F/1S	Op de doorstroomtoets in 26/27 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 92 % 1F Op de doorstroomtoets in 26/27 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 58% 2F/1S	Verbeteren pedagogisch-didactisch handelen: • expliciet uitspreken van hoge verwachtingen naar lln. en dit meenemen in de interactie met lln. • lesdoelen aan elkaar verbinden, betekenisvolle bespreking van het lesdoel (waarom leren we dit?), terugkoppeling naar het lesdoel tijdens de les (wat zijn we aan het leren?) en na afloop van de les (wat hebben we geleerd?) • leerkrachten geven directe en specifieke feedback/feedforward op het proces • verbeteren zelfregulatie door met lln. te reflecteren op hun aanpak en dit verbinden aan het resultaat. Bovenstaande punten in samenhang brengen en koppelen aan specifieke vakken.	Schoolleider, IB, coördinatoren	

REKENEN				
	De nieuwe kerndoelen rekenen zijn in kaart gebracht en vertaald naar aandachtspunten voor het huidige curriculum en aanbod.	De rekenwerkgroep brengt de nieuwe kerndoelen rekenen in kaart en onderzoekt welke consequenties deze hebben voor ons huidige curriculum en aanbod.	Rekenwerkgroep	Mei 2027
	Op de doorstroomtoets 26/27 streven we ernaar dat 80% van onze leerlingen 1F behaalt voor rekenen	Voor groep 7 van 6/7, groep 7 en groep 8 wordt op basis van de eerste groepsanalyse een gericht rekenplan opgesteld voor leerlingen die nog onvoldoende op koers liggen richting 1F en/of 1S.	IB, rekencoördinator	Juli 2027
	Op de doorstroomtoets 26/27 streven we ernaar dat 40 % van onze leerlingen 1S behaalt voor rekenen			
	Het percentage leerlingen dat de referentieniveaus voor rekenen behaalt, stijgt. Voor de groepen 4, 6/7, 7 en 8 streven we naar een grotere groei dan de landelijk gemiddelde groei, met als resultaat: Groep 4 1S doel 45% Groep 4 van 4/5 1S 43% Groep 7 van 6/7 1F en 1S 81 en 54% Groep 7 1F 74% Groep 8 1F en 1S 80 en 40%	Om de rekenresultaten van deze groepen te verbeteren, versterken we de kennis en vaardigheden van leerkrachten en volgen we de ontwikkeling van de leerlingen gericht. • Begrip over wat 1S is • Didactiek rijke rekenvragen begrijpen en toepassen • Meer redeneren in de rekenles. • De voortgang van deze groepen wordt tijdens de groepsbesprekingen expliciet gemonitord en tussendoor door de rekencoördinator.	Rekencoördinator, IB, team	Feb 2026, Juli 2027
	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is in minimaal 80% van de groepen rekenkundig redeneren zichtbaar tijdens de rekenlessen. Hierbij zijn minimaal twee van de volgende drie kenmerken zichtbaar: leerlingen verwoorden hun denkstappen, lichten hun gekozen strategie toe en/of onderbouwen waarom hun antwoord of redenering klopt.	Om het rekenkundig redeneren van leerlingen te versterken, ontwikkelen we het handelen van leerkrachten en volgen we de ontwikkeling gericht: • Tijdens het rekenoverleg wordt het belang van redeneren besproken en worden rijke rekenvragen gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd.	Rekenwerkgroep	Nov 2026

		• Leerkrachten zetten rijke rekenvragen doelgericht in om leerlingen te laten redeneren, hun denkstappen en gekozen strategieën te verwoorden en te onderbouwen en verschillende oplossingsstrategieën te vergelijken. • Collegiale consultaties worden ingezet om de leerkrachtvaardigheden in het stimuleren van rekenkundig redeneren verder te ontwikkelen, aan de hand van de kijkwijzer. • De rekencoördinator monitort de ontwikkeling tijdens klassenbezoeken en rekenoverleggen.	Team Rekencoördinator, Team Rekencoördinator	Jan 2027
	Het drieslagmodel wordt gebruikt om de rekenontwikkeling naar functionele gecijferdheid te volgen en op basis hiervan te sturen in het aanbod.	• De werkwijze rondom het drieslagmodel wordt geborgd binnen de korte en middellange kwaliteitscyclus door structurele analyse, evaluatie en bijstelling van het rekenonderwijs. • Flexibel toepassen wordt ingezet om wenbaar te kunnen rekenen, meer gericht op functionele gecijferdheid en assen drieslag model • De rekencoördinator monitort tijdens klassenbezoeken en rekenoverleggen of de afgesproken werkwijze consequent wordt toegepast.	Rekencoördinator	
	In juni 2027 is in 80% van de groepen zichtbaar dat de doelen voor meten en meetkunde planmatig worden aangeboden. Leerkrachten kennen de opbouw van de leerlijn, bepalen waar extra herhaling of verdieping nodig is en zetten bij nieuwe of complexe begrippen en	Leerkrachten weten welke activiteiten bijdragen aan begrip van begrippen en procedures en dit meenemen in hun aanbod. De rekencoördinator monitort gedurende het schooljaar in hoeverre dit zichtbaar is in de groepen door met leerkrachten het geplande aanbod en werk van leerlingen te bespreken.	Rekencoördinator, IB	

	procedures bewust handelende en betekenisvolle activiteiten die leiden tot begrip. We richten ons hierbij op lengtematen, het omzetten van lengtematen, oppervlakte en omtrek.	Daarbij wordt onderzocht of leerlingen de onderliggende begrippen begrijpen of vooral een aangeleerde procedure uitvoeren. De bevindingen worden gebruikt om het aanbod waar nodig bij te stellen.		
	De toepassing van de vertaalcirkel is geborgd binnen het rekenonderwijs van groep 1 t/m 5. De werkwijze wordt structureel toegepast, gemonitord en overgedragen aan nieuwe leerkrachten.	Om de vertaalcirkel als vaste werkwijze binnen het rekenonderwijs te borgen, zorgen we voor eenduidige afspraken, passende ondersteuning en gerichte monitoring. • De vertaalcirkel blijft een vast onderdeel van de rekeninstructie in groep 1 t/m 5. • Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt aan de hand van de kwaliteitskaarten, praktijkvoorbeelden en coaching door de rekencoördinator of een ervaren collega. • Het is duidelijk wanneer de vertaalcirkel wordt ingezet in de fase van begripsvorming en wanneer je deze remediërend gebruikt. • De afspraken over de vertaalcirkel zijn opgenomen in het kwaliteitskaarten, zodat de werkwijze eenduidig blijft. • Tijdens klassenbezoeken en groepsbesprekingen wordt de toepassing van de vertaalcirkel gemonitord en waar nodig besproken.	Rekencoördinator	
	RIJKE TAAL			
		Verbeteren pedagogisch-didactisch handelen:	Schoolleider, IB, coördinatoren	

		• Expliciet uitspreken van hoge verwachtingen naar lln. en dit meenemen in de interactie met lln. • Lesdoelen aan elkaar verbinden, betekenisvolle bespreking van het lesdoel (waarom leren we dit?), terugkoppeling naar het lesdoel tijdens de les (wat zijn we aan het leren?) en na afloop van de les (wat hebben we geleerd?) • Leerkrachten geven directe en specifieke feedback/feedforward op het proces • Verbeteren zelfregulatie door met lln. te reflecteren op hun aanpak en dit verbinden aan het resultaat. Bovenstaande punten in samenhang brengen en koppelen aan specifieke vakken.		
	Op de doorstroomtoets 26/27 streven we ernaar dat 90 % van onze leerlingen 1F behaalt voor begrijpend lezen	Versterken van de lessen thematisch taalzaakvakonderwijs: • Het onderscheiden van het lees- en lesdoel en deze verwerken in de instructie en de zelfstandige verwerking. • Leerkrachten besteden expliciet aandacht aan het herkennen en onderscheiden van verschillende tekstsoorten (zoals informatieve, instructieve, betogende en verhalende teksten) en de bijbehorende tekstkenmerken. • De taalwerkgroep brengt in kaart hoe we kennis over tekststructuren en tekstsoorten kunnen verwerken binnen ons lees- en schrijfonderwijs.	Taalcoördinator, leescoördinator, IB, Schoolleider	Nov 2026
	Op de doorstroomtoets 26/27 streven we ernaar dat 45 % van onze leerlingen 2F behaalt voor begrijpend lezen		Team	
			Taalwerkgroep	Maart 2027

	Op de doorstroomtoets 26/27 streven we ernaar dat 60 % van onze leerlingen 1F behaalt voor taal	Om Taaljacht schoolbreed en volgens de gemaakte afspraken te implementeren, zorgen we voor een duidelijke planning, voldoende scholing en begeleiding in de praktijk. - Taaljacht wordt schoolbreed volgens de implementatieplanning en de gezamenlijke kwaliteitsafspraken ingevoerd. - De afgesproken onderwijstijd voor taal wordt geborgd in de urentabel. - Het team maakt hernieuwde gezamenlijke afspraken over instructie, inoefening, herhaling en verwerking, zodat een doorgaande lijn ontstaat van groep 1 t/m 8. Deze afspraken worden opgenomen in de kwaliteitskaarten. - Er worden afspraken gemaakt over de wijze waarop de nieuwe spellingscategorieën worden geïntroduceerd bij de leerlingen. - Leerkrachten worden tijdens studiedagen geschoold in het werken met Taaljacht. - Leerkrachten analyseren spellingcategorieën waarin leerlingen uitvallen en stemmen de instructie en herhaling hierop af. - Effectieve schoolafspraken, zoals het gebruik van visuele ondersteuning bij spelling en het expliciet koppelen van lezen en spellen, blijven onderdeel van het taal- en spellingonderwijs. - Voor groep 7 van 6/7 en groep 8 wordt op basis van de groepsanalyse een gericht plan opgesteld voor	Taalwerkgroep Schoolleider, IB, taalcoördinator Taalcoördinator, IB, team Taalwerkgroep Team Team Taalcoördinator IB, team	Sep 2026
	Op de doorstroomtoets 26/27 streven we ernaar dat 45 % van onze leerlingen 2F behaalt voor taal			

		leerlingen die nog onvoldoende op koers liggen richting 1F en/of 2F. • Tijdens klassenbezoeken wordt de toepassing van Taaljacht en de gemaakte kwaliteitsafspraken gemonitord. • De voortgang wordt tijdens groepsbesprekingen gemonitord en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld.	IB, taalcoördinator IB, schoolleider	Okt 2026 & apr 2027
	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft de school een gezamenlijke visie op meertaligheid ontwikkeld en vertaald naar schoolbrede afspraken. Leerkrachten benutten meertaligheid als kracht en passen doelgerichte taalsteun toe in hun dagelijkse onderwijs.	• Het team ontwikkelt een gezamenlijke visie op meertaligheid en vertaalt deze naar het taalbeleid. • Leerkrachten volgen scholing over taalsteun en meertaligheid en passen de opgedane kennis toe in de onderwijspraktijk. • Leerkrachten zetten (geplande) taalsteun in om de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van leerlingen met een taalachterstand te verbeteren.	Team Taalcoördinator, Leescoördinator, IB	Maart 2027 en mei 2027
	<i>80 % AVI behaald</i>	• We onderzoeken welke aanpassingen binnen LIST en Blink Lezen nodig zijn en voeren deze gericht door. • Leesmotivatie wordt gestimuleerd door dagelijkse leestijd, dagelijks voorlezen leesgesprekken door de leescoördinator of consulent van de bibliotheek en een aantrekkelijk en gevarieerd boekenaanbod. • Leerkrachten monitoren de leesontwikkeling met AVI en DMT en stemmen het leesaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.	Leescoördinator Leescoördinator Team	

		• Leerkrachten zetten herhaald lezen en begeleid hardop lezen in om de leesvloeïendheid en leesnauwkeurigheid te vergroten. • Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt in de schoolafspraken rondom technisch lezen en de afname en analyse van AVI en DMT.	Team Leescoördinator	
	Het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 en 4 is geëvalueerd en op basis daarvan zijn passende vervolgstappen bepaald.	• Het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 en 4 wordt geëvalueerd op basis van resultaten, observaties en ervaringen van leerkrachten. • We analyseren welke aanpakken binnen groep 3 en 4 bijdragen aan de ontwikkeling van technisch lezen. • We onderzoeken de opbrengsten en toepassing van ON2 en ON3 voor leerlingen met een leesachterstand. • Op basis van deze evaluatie bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn voor het aanvankelijk leesonderwijs en de doorgaande lijn naar technisch lezen.	Leescoördinator, IB, Schoolleider Taalwerkgroep Leescoördinator, IB Leescoördinator, IB, Schoolleider, taalwerkgroep	
2 Tussenopbrengsten 2026/2027				
Onze tussenopbrengsten in 2026/2027 zijn in lijn met de te bereiken opbrengsten doorstroomtoets	Op schoolniveau is een schoolnorm vastgesteld voor de tussenopbrengsten, passend bij de nieuwe groepssamenstelling van schooljaar 2026/2027. Tijdens de eerste groepsbespreking worden samen met de leerkrachten de doelen op groepsniveau opgesteld.			Okt 2026
3 Burgerschap				
Wij brengen onze leerlingen de	Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een	De groepsvergaderingen worden gekoppeld aan de bijeenkomsten van de leerlingenraad.	P.K. coördinator	Sep 2026

basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie bij en leren ze hiernaar te handelen, onder andere door zorgzaam te zijn en elkaar te respecteren	actueel document genaamd onderwijsaanbod Burgerschap			
	Wij evalueren de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs onder andere door middel van het uitvoeren van een burgerschapsmeting	Aansluiten bij de ontwikkeling van het burgerschapsinstrument van De Groeiling en onderzoeken welke informatie dit oplevert voor de verdere ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs.	Schoolleider	Nov 2026

4 Ambitie: Kansrijk adviseren				
Wij geven passende (kansrijke) adviezen voor het voortgezet onderwijs	Wij streven naar 100 % passende (kansrijke) adviezen	- Door ons hier bewust van te blijven. - Het borgen van protocol 'Protocol Schooladvies PO-VO en kansrijk adviseren' als aanvulling op het kader van de stichting. - Meenemen van nieuwe leerkrachten in dit proces. - Het geven van meervoudige adviezen.	Leerkrachten (6), 7 en 8, IB, Schoolleider	Maart 2027
5 Ambitie: Tevredenheidspeling leerlingen en ouders				
Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school	Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek is 7,9 in schooljaar 2027/2028	- We versterken de ouderbetrokkenheid door ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling en het leren van hun kind, onder andere via betekenisvolle inloopmomenten en informatieavonden. - We communiceren tijdig, duidelijk en eenduidig over schoolactiviteiten, onderwijsontwikkelingen en mogelijkheden voor ouderparticipatie. - We halen gedurende het schooljaar actief feedback op bij ouders via de ouderraad (OR), medezeggenschapsraad (MR) en waar passend oudergesprekken of korte peilingen, en gebruiken deze input om de	Team Schoolleider	Het hele jaar

		kwaliteit van de school verder te verbeteren. • We informeren ouders zichtbaar over de verbeterpunten die naar aanleiding van hun feedback worden opgepakt.		
--	--	--	--	--

6 Ambitie: Sociale maatschappelijke vaardigheden				
Wij bieden onze leerlingen een prettig leerklimaat waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.	Gemiddelde score monitor sociale veiligheid groep 7/8 > 7,8 in schooljaar 2026/2027	• We besteden gericht aandacht aan groepsvorming, het klassenklimaat en de sociale verbondenheid, met extra aandacht voor groepen waarin uit de monitor en tevredenheidspeiling aandachtspunten naar voren komen. • We bespreken de ervaren veiligheid op specifieke locaties binnen de school en bepalen waar aanvullende maatregelen nodig zijn. • Schoolbrede afspraken rondom sociaal veilig gedrag worden consequent uitgevoerd en periodiek geëvalueerd. • Leerkrachten zetten SEO LIB doelgericht in om de sociale veiligheid en groepsdynamiek te monitoren en zetten op basis van de resultaten passende interventies in. • De school neemt deel aan de pilot 'Voel je veilig' en evalueert de opbrengsten voor de verdere ontwikkeling van het aanbod sociale veiligheid.	Team, IB, Schoolleider, Coördinator P.K.	
Binnen dit leerklimaat brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke	Onze visie op kritisch en creatief denken, twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden, is gekoppeld aan het creatief werken.	De creamiddagen worden uitgebreid waarbij er gekeken wordt naar een breder aanbod. Bij het maken van creatief werken letten wij op het verschil tussen proces- en productgericht werken.	Team Cultuurcoördinator	

vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, hun doorstroom naar het VO en hun toekomst. In ons aanbod staan de volgende twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal: Kritisch en creatief denken.				
7 Schoolambitie: Het Jonge Kind				
	Thema's worden gezamenlijk voorbereid en planmatig uitgewerkt, zodat een rijk, samenhangend en beredeneerd onderwijsaanbod ontstaat.	• De thema's worden gezamenlijk voorbereid volgens de afgesproken werkwijze. • Per thema bespreken wij één onderwerp grondig en worden leerdoelen, woordenschat, spelactiviteiten gekoppeld. • Bij de themavoorbereiding besteden we gericht aandacht aan meten en meetkunde, taalproductie, tellen en getalbegrip en beginnende geletterdheid. • De doelen voor meten en meetkunde worden doelgericht gekoppeld aan spel en betekenisvolle activiteiten. • Taalproductie wordt bewust uitgelokt en uitgebreid tijdens spel en andere betekenisvolle activiteiten. • Tellen en getalbegrip krijgen extra aandacht en herhaling binnen spel en routines. • Beginnende geletterdheid wordt doelgericht verbonden aan de thema's en betekenisvolle activiteiten. • De thema's worden na afloop geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in MKG.	Leerkrachten 1/2 Leerkrachten 1/2, Coördinatoren, IB, Schoolleider	

	De uitgangspunten van LIST Kleuters zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod, zodat de ontwikkeling van letterkennis en beginnende geletterdheid doelgericht wordt gestimuleerd.	- De uitgangspunten van LIST Kleuters worden verwerkt in het aanbod voor groep 1-2. - Leerkrachten bieden dagelijks betekenisvolle activiteiten aan gericht op letterkennis, fonologisch bewustzijn en beginnende geletterdheid. - De voortgang wordt gevolgd en geëvalueerd tijdens de kleine kwaliteitscyclus.	Leescoördinator, IB, leerkrachten 1/2 IB, Leescoördinator, schoolleider	
	Leerkrachten zetten spelbegeleiding structureel en doelgericht in om de kennisopbouw, woordenschat en taalproductie van leerlingen te stimuleren.	- Leerkrachten passen de afspraken rondom spelbegeleiding consequent toe. - Nieuwe leerkrachten worden begeleid in het toepassen van spelbegeleiding. - Tijdens spelactiviteiten worden woorden en rijke taal bewust aangeboden en herhaald. - De kwaliteit van de spelbegeleiding wordt besproken tijdens kleuteroverleggen en met de nabespreking van de groepsbezoeken.	De Activiteit, schoolleider	Jan 2027
	De kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind wordt cyclisch geëvalueerd en verbeterd.	- We zetten in op zicht krijgen op de kleine cyclus. - De evaluaties worden vastgelegd en gebruikt om het aanbod en de thema's verder te verbeteren. - Bij de groepspresentatie worden gezamenlijke ontwikkelpunten besproken en opgenomen in de jaarplanning en gemonitord tijdens de kleuteroverleggen.	Leerkrachten 1/2 IB	
8 Schoolambitie: Zorg				
	De groepsbesprekingen zijn doorontwikkeld tot een professionele overlegvorm waarin leerkrachten gezamenlijk onderwijsvraagstukken	We onderzoeken welke opzet van groepsbesprekingen het beste aansluit bij onze ambitie om de professionele dialoog	IB, Schoolleider	

	analyseren, expertise delen en elkaar versterken in het handelen.	en het eigenaarschap van leerkrachten te versterken. • We evalueren de nieuwe werkwijze gedurende het schooljaar en stellen deze waar nodig bij. • Elke groep kiest een focuspunt.		
	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de visie op het leerlingrapport vertaald naar een gedragen en passend rapportconcept, waarin de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar wordt gemaakt en dat aansluit bij de onderwijsvisie van de school.	• Het concept van het nieuwe leerlingrapport wordt verder ontwikkeld op basis van de vastgestelde uitgangspunten. • Het team bespreekt en evalueert het conceptrapport en verwerkt feedback in de definitieve versie. • De MR en ouders worden betrokken bij de afstemming en feedback op het nieuwe rapport. • Er wordt een implementatieplan opgesteld met afspraken over invoering, communicatie en eventuele begeleiding van leerkrachten.		
9 Werkgeverschap				
Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers	We streven naar een gemiddelde score op de medewerkertevredenheid in 2027/2028 van minimaal 7,9	Welke actie(s) onderneem je om je doel te bereiken: • We halen regelmatig feedback op bij medewerkers en gebruiken deze input om verbeteringen door te voeren. • We zorgen voor duidelijke communicatie over ontwikkelingen, keuzes en verwachtingen binnen de school. • We besteden aandacht aan werkplezier en waardering binnen het team. • We creëren ruimte voor professionele ontwikkeling en het delen van expertise binnen het team.	Schoolleider, Team	

		We zorgen voor een open cultuur waarin medewerkers feedback kunnen geven en zich gehoord voelen.		
Ons ziekteverzuimpercentage is lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs	Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%	1x per 2 jaar voeren wij een meting uit onder het personeel gericht op de strategische doelen. Voor onderdelen die onder de norm scoren, wordt een verbeterplan opgesteld.	Schoolleider	
Wij behouden onze gekwalificeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling	De schoolleider heeft van elke medewerkers vastgelegd of er iets nodig is op het gebied van werktevredenheid en waar nodig worden gerichte acties ingezet.	Minimaal twee keer per jaar voert de schoolleider met elke medewerker een voortgangsgesprek, waarin we in ieder geval de mate van voldoening uit het werk, gemeten vanuit het voortgangsgesprek, monitoren.	Schoolleider	