



VREEDZAME BASISCHOOL | ROOMS-KATHOLIEK

De Regenboog

Schoolgids 2026-2027



Basisschool De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers, geïnteresseerden en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes wij daarin maken en wat wij belangrijk vinden. Ook beschrijven wij waarin onze school zich onderscheidt van andere basisscholen. U leest vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. Verder vindt u informatie over de betrokkenheid van ouders en verzorgers en over de manieren waarop wij u informeren.

Een goede samenwerking en communicatie tussen ouders, verzorgers en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt immers een belangrijke periode in het leven van een kind én van zijn of haar ouders of verzorgers. Deze gids biedt veel informatie, maar een persoonlijk gesprek vertelt vaak nog meer. Voelt u zich daarom vrij om telefonisch contact met ons op te nemen of een afspraak te maken met onze directeur, Eva van Essen. Zij is bereikbaar via 0182 – 743 009 of via directie.regenboog@degroeiling.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Regenboog

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Regenboog
Willem de Zwijgerlaan 55
2741 DB Waddinxveen

☎ 0182-743009
🌐 <http://www.regenboogwaddinxveen.nl>
✉ directie.regenboog@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eva van Essen	directie.regenboog@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stichting katholiek
interconfessioneel primair onderwijs
🌐 <http://www.degroeiling.nl>

Samenwerkingsverband

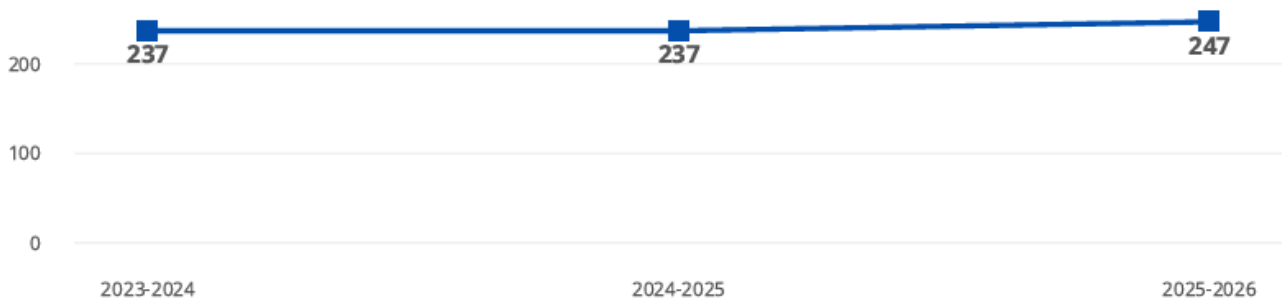
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Midden-Holland

Aantal leerlingen

In schooljaar 2025-2026 zaten het volgende aantal leerlingen bij ons op school:



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Waddinxveen Noord

Waddinxveen Noord is een groene wijk met in het hart De Regenboog. De Regenboog is onderdeel van het kindcentrum Groenoord. Het ruime, natuurlijke karakter van de omgeving, vind je ook terug in de woonwijken om de school heen. Dit kenmerkt ook de omgeving en indeling van het kindcentrum. Veel bomen, een tiny forest en leuke speelplekken voor de kinderen. In het kindcentrum vind je dit terug in ruime gangen, leerpleinen en werkplekken in de open lucht. Al met al een kindvriendelijke wijk waar je ruimte en veiligheid vindt. De afgelopen jaren hebben wij een stabiel leerlingenaantal. Wij merken dat de gemeente Waddinxveen snel groeit, waardoor er ook leerlingen uit andere wijken bij ons naar school komen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

De Regenboog is een plek waar je mag zijn wie je bent en waar je leert het beste uit jezelf te halen door verbonden te zijn met jezelf, de ander en de wereld. Voor ons staat de ontmoeting met het kind, de ouders en de medewerkers onderling, voorop. Door elkaar te ontmoeten leer je elkaar beter kennen. Ouders en leerkrachten hebben de taak om hun kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die steeds in verandering is. Een maatschappij waarin niet alleen taal, lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden en democratisch burgerschap. Wij werken aan een stevige basis voor ieder kind met voldoende bagage om een zelfstandige, verantwoordelijke en bewuste wereldburger te worden.

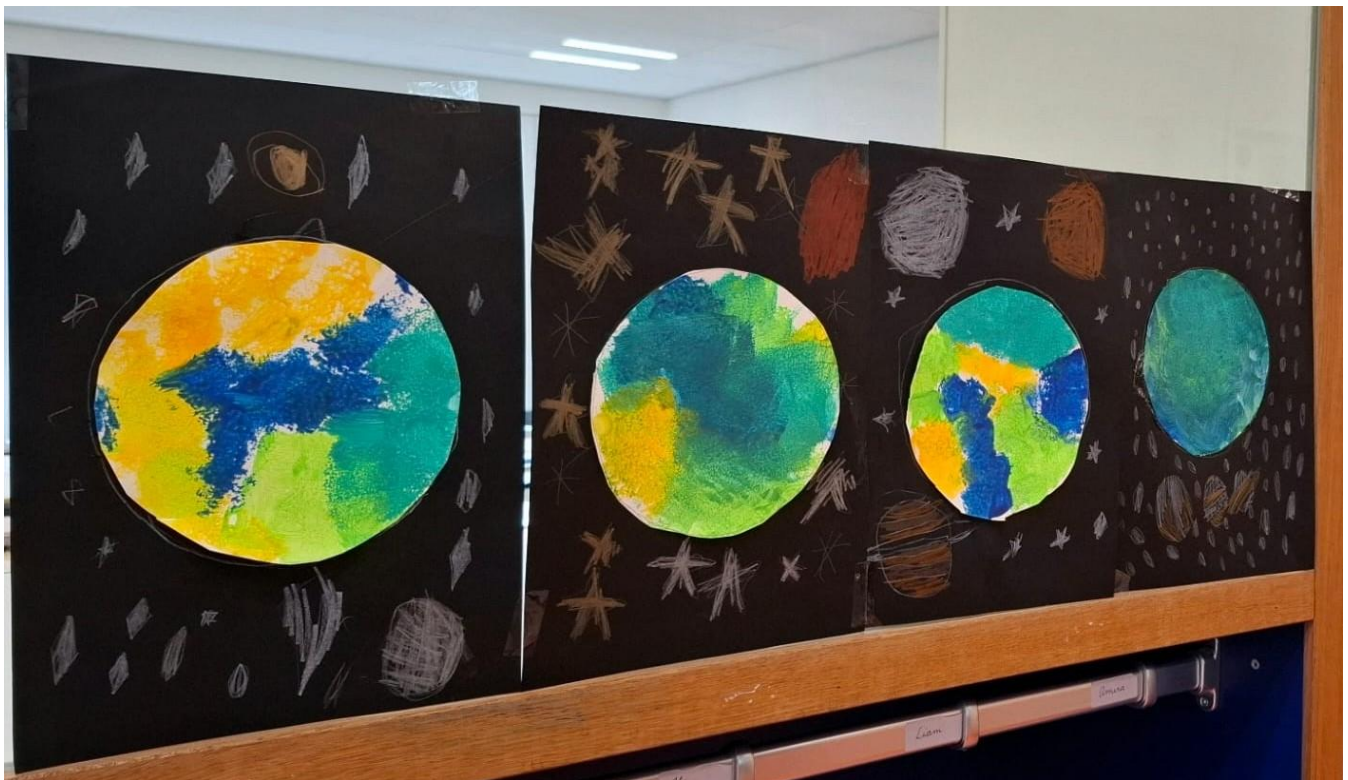
Missie

Wij werken aan een stevige basis voor ieder kind, waarbij wij groei centraal stellen. De volgende stap is waar het om gaat. Hierbij werken wij vanuit verbinding, waarin er aandacht is voor iedereen en het belang van het nemen van je verantwoordelijkheden.

Dit alles vanuit een vreedzaam karakter. De kernwaarden vormen het hart van onze onderwijsbenadering en onze levendige gemeenschap.

Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit leren wij onze kinderen om zorgzaam te zijn en de eigenheid van een ander te respecteren. We hebben oog voor elkaar en besteden extra aandacht aan de medemens. Wij helpen leerlingen zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen en geven daarvoor input vanuit katholiek perspectief, vooral tijdens de grote feestdagen. Wij doen dat open en uitnodigend. Wanneer onze leerlingen in andere geloven en culturen worden opgevoed, geven wij hen de gelegenheid om te vertellen en te delen over hun hoogtepunten in het jaar. Wij zien de school als de oefenplaats van de maatschappij. Daar leren we hoe we samen willen leven. Iedereen heeft gelijke rechten, maar kansen zijn niet altijd gelijk verdeeld. Dit vraagt van ons om steeds weer stil te staan en na te denken over hoe wij ervoor kunnen zorgen dat iedereen een volwaardige deelnemer aan de samenleving kan zijn of worden. Iedereen is bij ons welkom. We zetten ons in om ieder kind te laten zijn wie hij/zij is. Vrijheid in denken is een groot goed, echter wel met inachtneming van de normen en waarden van de ander. Iedere ouder, iedere leerling en iedere medewerker mag een stem hebben. Het voeren van de dialoog neemt daarin een belangrijke plek in; goed luisteren en vragen stellen om elkaar te ontmoeten en rekening te houden met ieders levensbeschouwelijke keuze.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is en dat er rust en ruimte is om te kunnen leren. Om dit te kunnen waarborgen hebben wij een maximum van 28 leerlingen per groep afgesproken. In de groepen (o)1/2 streven wij naar kleinere groepen om kinderen een rustige start te bieden. We starten met drie groepen met een groepsgrootte van rond de 20 leerlingen. Gedurende het jaar komen daar nieuwe kinderen bij zodra zij 4 jaar worden. Hierdoor is de groep aan het einde van het jaar groter dan aan het begin van het schooljaar.

Voor schooljaar 2026/2027 zitten de volgende groepen vol: groep 1, 2, 3, 6 en 7. Bij een aanvraag voor zij-instroom bekijken wij per kind of wij aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen en of onze school de best passende plek is voor deze mogelijk nieuwe leerling. Aanmelden betekent niet automatisch een gegarandeerde plek, wij bekijken dit zorgvuldig. De zorgbelasting binnen en de behoeften van de groep spelen voor ons ook een rol.

Voorafgaand aan mogelijke plaatsing hebben wij contact met de huidige school van uw kind. Kijk voor actuele informatie op onze website, onder het kopje [aanmelden](#).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 4/5
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleutergroepen

Bij ons bouwen kleuters kennis en begrip van de wereld op door het aanbod van speelbare thema's. Een speelbaar thema stelt kleuters in staat om stukken van de wereld binnen de muren van de school na te spelen. Om taal te geven aan wat er om hen heen gebeurt, hierbij staat (rollen)spel centraal.

Binnen de thema's bieden we gericht doelen aan, maar is er ook veel ruimte om samen met de kleuters een thema verder te onderzoeken en ontdekken. Dit doen wij door vanuit verschillende perspectieven naar een thema te kijken. Hierin volgen we de interesses van de kleuters.

Wij vinden het belangrijk dat we de kleuters goed in beeld hebben om hun groei te volgen en ze, aansluitend op hun eigen niveau, te stimuleren. Tevens besteden we veel aandacht aan het bevorderen van de zelfredzaamheid passend bij de leeftijd.

Onderwijstijd

Wanneer een kind vier jaar is geworden gaat het starten in groep 0 of 1, afhankelijk van de geboortedatum voor of na 1 januari. Zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind, belt de leerkracht u voor een kennismakingsgesprek. Hier worden alle praktische zaken besproken en worden afspraken gemaakt over de start van uw kind. Soms is het te intensief om direct met volledige dagen te starten, in overleg wordt bekeken wat de beste opbouw is. Uw kind mag twee ochtenden en één hele dag komen wennen in de groep voordat het officieel start op school. Dit wordt ook met u afgestemd tijdens het kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Is uw kind in of net na de zomervakantie jarig dan komt uw kind één keer wennen.

In de groepen 1/2 wordt veelal spelend en onderzoekend geleerd. Dit doen wij door het werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Spelenderwijs zijn ze bezig met de ontwikkeling van taal, woordenschat en rekenvaardigheden. De ontwikkeling van leerlingen in groep 1/2 worden door de leerkracht 'gevolgd' met behulp van een digitaal leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen wij optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijs op onze school

Taal, rekenen, lezen en spelling vormen de kern van ons onderwijs. Na een doelgerichte instructie van de leerkracht gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. Binnen onze lessen is er ruimte voor differentiatie; waar nodig krijgen leerlingen een verkorte of verlengde instructie waarbij we ernaar streven dat alle leerlingen het lesdoel behalen. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Thematisch taal-zaakvakonderwijs

Wij hechten veel waarde aan een betekenisvolle samenhang tussen vakken. De verschillende taaldomeinen – zoals technisch en begrijpend lezen, spreken, luisteren, schrijven en woordenschat – zijn verbonden met de zaakvakken, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. Door vakken te integreren ontstaat er verdieping en samenhang. Leerlingen leren effectiever wanneer zij kennis uit het ene vakgebied kunnen toepassen in het andere. Een leerling die bijvoorbeeld een presentatie geeft over het menselijk lichaam, is tegelijkertijd bezig met natuur & techniek, spreekvaardigheid, woordenschat én schrijfvaardigheid. Zo worden taalvaardigheden op een natuurlijke en betekenisvolle manier ingezet.

Binnen het thematisch taal-zaakvakonderwijs worden kinderen gestimuleerd om vragen te stellen, op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen met anderen te delen. Hierdoor zijn zij actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Wij geloven in thematisch taal-zaakvakonderwijs dat vakken verbindt, kinderen motiveert en leren betekenisvol maakt.

Sociale en persoonlijke ontwikkeling

Naast kennis en vaardigheden besteden we veel aandacht aan sociaal-emotioneel leren. Met de methode 'De Vreedzame School' werken we schoolbreed aan thema's zoals: 'We hebben oor voor elkaar', 'Wij horen bij elkaar' en 'We zijn allemaal anders'. Zo leren kinderen samen te leven in een veilige, betrokken en democratische gemeenschap.

Socialisatie en persoonsvorming zijn verweven met het hele onderwijsaanbod, met aandacht voor vaardigheden als zelfstandigheid, zelfreflectie, samenwerken en het stellen van hulpvragen.

Daarnaast maken wij gebruik van Vreedzame Kriebels. Met dit programma besteden we op een leeftijdsgerichte manier aandacht aan relaties, weerbaarheid en seksuele vorming. Kinderen leren respectvol om te gaan met zichzelf en anderen en ontwikkelen vaardigheden die bijdragen aan gezonde en veilige relaties.

Burgerschapsonderwijs betekent voor ons dat kinderen leren hoe ze samen met anderen kunnen leven, leren en deelnemen aan de samenleving.

De Regenboog is een oefenplaats van de samenleving, waar kinderen leren om hun stem te gebruiken, in gesprek te gaan met anderen en verschillen te waarderen. We stimuleren hen om zich bewust te worden van hun rol binnen de gemeenschap, verantwoordelijkheid te nemen en op te komen voor zichzelf én de ander. Door ruimte te geven aan ieders verhaal en achtergrond, dragen we bij aan wederzijds begrip en een plek waarin verschillen worden erkend en gewaardeerd. Zo groeien onze leerlingen op tot betrokken en respectvolle burgers, die met vertrouwen deelnemen aan de maatschappij.

Digitale vaardigheden

In alle groepen maken we gebruik van Chromebooks en andere digitale leermiddelen. ICT is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, maar altijd ondersteunend aan het leerdoel. We zoeken steeds naar de juiste balans: digitale vaardigheden zijn belangrijk, maar schrijven met pen en papier blijft eveneens een waardevolle leeractiviteit. Het draagt bij aan motorische ontwikkeling en ondersteunt het leren en onthouden.

Beweging, drama en muziek

Bewegen, ervaren en jezelf leren uiten zijn essentieel voor de brede ontwikkeling van kinderen.

Wekelijks bieden we vakken aan als muziek, tekenen en handvaardigheid, waarmee kinderen zich op andere manieren kunnen uitdrukken en ontwikkelen.

Alle groepen krijgen les van vakleerkrachten in gym en muziek. Voor de gymlessen gaan de kinderen vanaf groep 3 naar sportzaal Groenswaard. Daarnaast is er één keer in de week een spelles die buiten gegeven wordt.

In de onderbouw worden muzieklessen afgewisseld met drama.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen het vak Engels. Hierbij ligt de nadruk op communicatie, woordenschat en het ontwikkelen van een basis die aansluit op het voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Buitenwerkplekken voor de bovenbouw



2.2 Het team

Het team van De Regenboog bestaat uit betrokken en deskundige professionals die zich iedere dag inzetten voor de groei van onze leerlingen en onze school. Op onze [de website](#) stellen wij ons graag aan u voor.

Samen werken wij aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij geloven wij dat een stevige basis de sleutel is tot succes. Wij helpen kinderen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van rekenen, lezen, schrijven, spreken, luisteren en kijken. Daarnaast leren wij hen effectieve leerstrategieën aan, zodat zij goed voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen talenten en ontwikkelpunten. Daarom stimuleren wij hen om zelfstandig na te denken, keuzes te maken en te leren van ervaringen. Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn. Leren door vallen en opstaan is ons motto. Met gerichte begeleiding ondersteunen wij hen in hun persoonlijke ontwikkeling en leren zij omgaan met uitdagingen en tegenslagen.

Als team werken wij vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs en de samenleving van morgen. Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen en bieden de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

De Regenboog is tevens een opleidingsschool. Wij begeleiden studenten van de (universitaire) Pabo die worden opgeleid tot leerkracht in het basisonderwijs. Daarnaast bieden wij regelmatig stageplaatsen aan MBO-studenten. Op deze manier dragen wij bij aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals en laten wij hen ervaren hoe mooi het werken in het onderwijs is.



Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger vanuit RTC Cella. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn.

Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Ook kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. School is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school is onderdeel van een Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie (Quadrant) in het gebouw van de school. Er is extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Quadrant verzorgt een programma voor peuters: de vroeg- en voorschoolse educatie.

Wij verzorgen een vroegschoolse programma zodat kleuters spelenderwijs mogelijke achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. Quadrant biedt ook opvang voor jongere kinderen (0 tot 4 jaar) en op peuterspeelzalen (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken. De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben wij onze ambities voor meerdere jaren beschreven. Deze doelen vertalen we elk jaar naar concrete jaardoelen die we in ons jaarplan opnemen. Bij elk doel formuleren we acties die we vervolgens uitvoeren en evalueren. Vast onderdeel van ons jaarplan zijn doelen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen en burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn.

Ons schoolplan bestaat uit een aantal pijlers, te weten: rekenen, rijke taal, pedagogisch klimaat, jonge kind en zorg.

Het schoolplan vertalen wij in een jaarplan, met daarin de doelen die we in dat jaar willen behalen. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar meermaals tussentijds geëvalueerd met het managementteam en de medezeggenschapsraad en besproken met het team. We kijken of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren wij een tevredenheidsonderzoek uit onder alle ouders en de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Kinderen groeien in hun ontwikkeling; op cognitief niveau, op sociaal emotioneel gebied, in zelfstandigheid en in verantwoordelijkheid, kortom als mens. Groei is ons kompas, ons doel waar we naartoe werken.

Wij hebben daarom hoge verwachtingen. De afgelopen jaren hebben wij veel veranderingen doorgevoerd bij het kernvak rekenen. Zo werken wij nu met kwaliteitskaarten waarin de afspraken staan over hoe wij onze kinderen leren rekenen. Op de rekenoverleggen met het team komt dit geregeld langs.

Voor het kernvak begrijpend lezen maken wij een koppeling tussen begrijpend lezen en zaakvakken. Kinderen leren hierdoor vanuit betekenis en in één geheel. We nemen hierin het taaldomein spreken, schrijven en luisteren mee en ook woordenschat wordt hieraan gekoppeld. We bespreken onze successen, maar ook uitdagingen op de taaloverleggen. Wij kiezen als team bewust voor een professionele teamcultuur, waar collegiale consultatie en omgaan met feedback de normaalste zaak van de wereld zijn.

Kennis

Elke periode bevat studiemomenten voor leerkrachten. De inhoud van deze studiemomenten komen structureel terug op het programma door middel van een didactische overleg, lesson study met specifieke leervraag, het actiebord en input vanuit de werkgroepen. We proberen elke periode de kennis direct naar de praktijk te vertalen.

Onderwerpen die aan bod komen zijn bijvoorbeeld:

- Rijke taal: het maken van schrijfproducten met leerlingen;
- Rekenen: hoe kunnen wij het rekendomein meten en meetkunde versterken in ons onderwijs?
- Jonge kind: aansluiten bij het spel van de kinderen en dit begeleiden;
- Pedagogisch klimaat: het versterken van de stem van de leerling;
- Zorg: het uitbreiden van de korte cyclus binnen het taaldomein.

Leerkrachthandelen

Elke periode bevat minimaal 2 klassenbezoeken door reken/taalcoördinator en/of IB/directie.

Leerkrachten krijgen feedback op hun leerkrachthandelen en tijd om zich te ontwikkelen.

Daarnaast organiseren wij ook collegiale consultatie, op deze manier kunnen leerkrachten bij elkaar kijken en van elkaar leren.

Leerkrachten krijgen n.a.v. van hun hulpvragen indien nodig extra hulp van excellente leerkrachten binnen de school of stichting, externe coach of de IB-er.

Om een doorgaande lijn te krijgen binnen het leerkrachthandelen zijn er kwaliteitskaarten opgesteld. We verwachten dat leerkrachten volgens deze afspraken hun lessen vormgeven. Het team zal regelmatig blijven reflecteren op het handelen a.d.h.v. de gevormde kwaliteitskaarten. Daar waar aanpassing of uitbreiding van de kwaliteitskaarten nodig blijkt, zal de ontwikkeling daarvan opgepakt worden door de betreffende werkgroep.

Zicht op ontwikkeling

Wij handelen vanuit een korte cyclus. De leerkracht evalueert dagelijks de doelen en plant waar nodig interventies. In de reken- en taaloverleggen is er vaak ruimte om ook praktisch met elkaar aan de slag te gaan. Denk aan samen lessen voorbereiden of een analyse maken. In de middellange cyclus draait het om het voorbereiden van een blok en overzicht hebben op de te behalen doelen en de leerlijnen die daarbij horen. Ook dit komt terug tijdens de overleggen. De lange cyclus monitoren we aan de hand van de groepsbesprekingen. Er worden hoge verwachtingen uitgesproken op groepsniveau en leerlingniveau. In de groepsbesprekingen kijken wij naar de groei van de groep, maar ook naar die van elk kind. Liggen wij op koers, wat is er nodig om nieuwe doelen te behalen? Aan het einde van het jaar dragen de leerkrachten de groep aan elkaar over. We hanteren hierbij een didactisch werkplan, hierin staat welke doelen nog lastig zijn en aan gewerkt moet worden. Maar ook wie er meer uitdaging of extra instructie nodig heeft.

Professionele teamcultuur

Alle leerkrachten starten het jaar met een startgesprek met de directie en IB. Hierin worden verwachtingen uitgesproken en doelen vastgesteld. Na de jaarwisseling zal er een voortgangsgesprek plaatsvinden met de directie waar het functioneren wordt besproken. Uit deze twee gesprekken komen actiepunten waar de leerkracht mee aan de slag zal gaan. Tussentijds zijn er korte overlegmomenten tussen directie en leerkracht om de verwachtingen bij te sturen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Regenboog bieden wij alle leerlingen een kwalitatief goed onderwijsaanbod, waarmee wij minimaal voldoen aan de basisondersteuning in het kader van Passend Onderwijs, zoals geregeld door het Samenwerkingsverband (SWV).

Binnen onze basisondersteuning staat het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. We werken planmatig, cyclisch en opbrengst- en handelingsgericht. Iedere leerkracht stelt een didactisch werkplan op waarin leerdoelen worden afgestemd op wat de groep of individuele leerlingen nodig hebben. Daarnaast brengen wij de specifieke ondersteuningsbehoeften in kaart. Leerlingen met vergelijkbare specifieke onderwijsbehoeften worden daarbij geclusterd. Het didactisch werkplan wordt opgesteld aan het begin van het schooljaar en bijgesteld na de M- en E-toetsen van Cito Leerling in Beeld.

Wij werken niet met vaste niveaugroepen, maar stemmen per lesdoel af welke leerlingen extra instructie of juist verrijking nodig hebben. Dit betekent dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben intensievere begeleiding krijgen, zoals verlengde instructie, extra begeleide inoefening in kleine stappen en herhaling. Doel is om de aansluiting met de klas te behouden. Leerlingen met een voorsprong krijgen een aanbod waarin compacten en verrijken centraal staat.

Tijdens de driejaarlijkse groepsbesprekingen, waaraan de intern begeleider, de groepsleerkracht en schoolleider deelnemen, wordt besproken welke leerlingen in aanmerking komen voor ondersteuning op ondersteuningsniveau 3. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er onder meer aanbod in de Prismagroep, waar zij een aantal uur per week onderwijs krijgen. Dit aanbod wordt afgestemd op hun specifieke ondersteuningsbehoeften.

Wij willen ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs bieden, daarom werken wij met ondersteuningsniveaus. De ondersteuningsniveaus zijn een vier-lagenmodel, waarin niveau 1 t/m 3 onderdeel zijn van onze basisondersteuning. Binnen deze niveaus bieden wij structurele zorg aan leerlingen met een leer- of ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld op het gebied van:

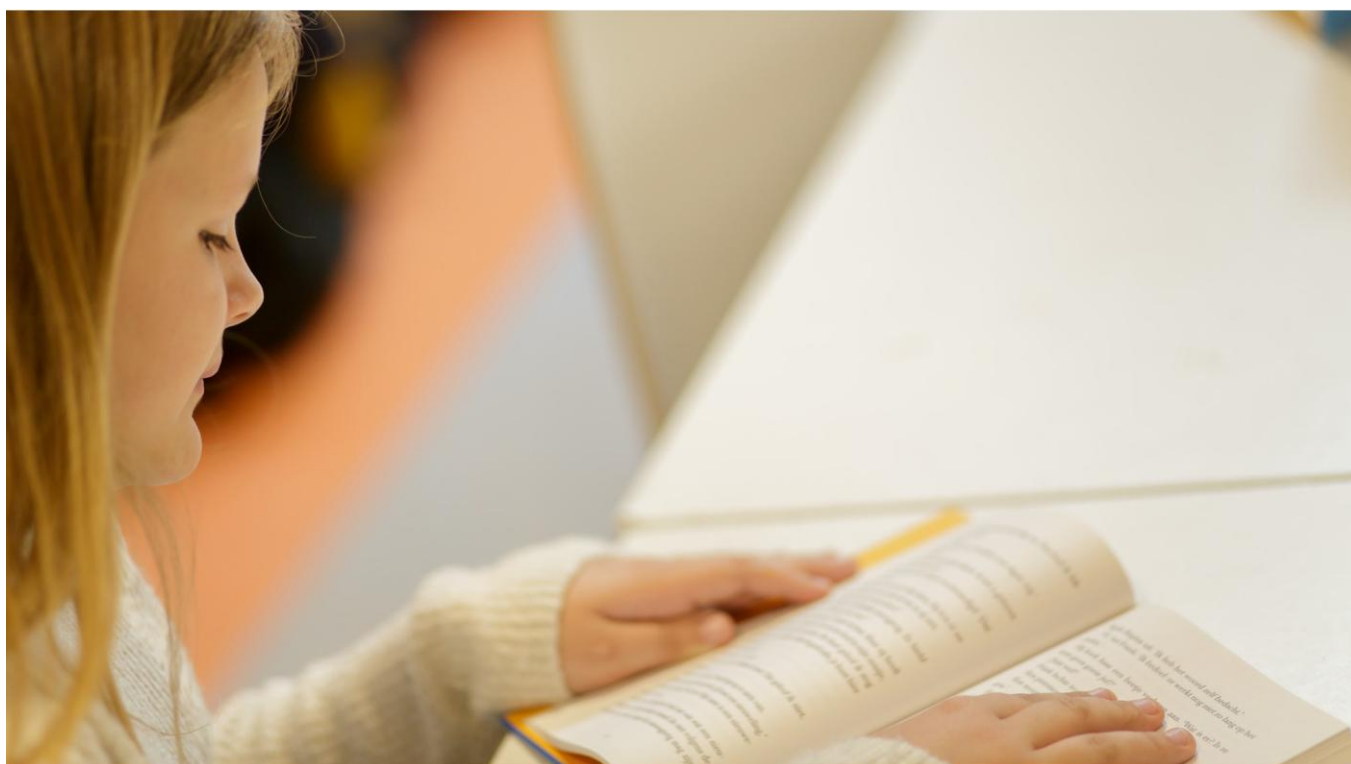
- leervoorsprong of -achterstand,
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- taalontwikkeling (waaronder NT2),
- taakaanpak/executieve functies,
- gedragsregulatie (via externe organisaties).

Leerlingen die op sociaal-emotioneel vlak extra begeleiding nodig hebben, kunnen terecht bij onze leerlingbegeleider, die twee dagdelen per week aanwezig is. Daarnaast is er twee dagdelen per week een remedial teacher beschikbaar voor ondersteuning op didactisch vlak. Ook werkt er wekelijks een dyslexiebehandelaar op school.

We overleggen structureel met adviseurs Onderwijs & Kwaliteit van stichting De Groeiling om de basiskwaliteit in de klas en in het aanbod te versterken. Daarnaast denken zij met ons mee in het vormgeven van ondersteuningsniveau 3 en 4 binnen de school.

De samenwerking met o.a. externe deskundigen binnen het samenwerkingsverband (zoals jeugdverpleegkundigen, schoolmaatschappelijk werk en Begeleiders Passend Onderwijs) maakt het mogelijk om waar nodig door te schakelen naar extra ondersteuning op niveau 3 of 4. In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders of een andere meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals SBO of SO beter past bij de ondersteuningsbehoeften van een kind.

De Vreedzame School vormt de basis voor ons pedagogisch klimaat. We streven naar een veilige, inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Binnen deze context leren kinderen vaardigheden als samenwerken, communiceren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen.



Gediplomeerde specialisten op school

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt ervoor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Talentcoach voor meer- en hoogbegaafdheid
- Externe dyslexiebehandelaar

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerlingbegeleider
- Talentcoach voor meer- en hoogbegaafdheid
- Begeleider Passend Onderwijs via SWV

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerlingbegeleider
- Talentcoach voor meer- en hoogbegaafdheid
- Begeleider Passend Onderwijs via SWV

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocent
- Begeleider Passend Onderwijs via SWV

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Wij beschikken over BHV'ers die kunnen handelen in geval van nood.

Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat leerkrachten gevraagd wordt deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangspunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken leerkracht staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico's, vanuit het protocol Medisch handelen dat terug te vinden is in het Veiligheidsbeleid op de website van De Groeiling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben voldoende mogelijkheden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Onze aanpak geeft inzicht en richting aan onze zorg. Dat wat we al bieden willen we versterken, verfijnen en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eens per twee jaar doen wij onderzoek naar de tevredenheid van ouders en kinderen. Dit doen we in de vorm van een vragenlijst. We vragen de kinderen dan ook wat ze vinden van ons ondersteuningsaanbod.

Ook hebben wij een leerlingenraad. Wij vragen de leerlingen in de leerlingenraad eens per twee jaar naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens ons anti-pest protocol dat te vinden is in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling, te vinden op de website van De Groeiling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij meten elk jaar de beleving van de sociale veiligheid bij leerlingen. Deze meting geeft antwoord op de vraag hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid en hoe het met het welbevinden van de leerlingen is gesteld. Voor de meting maken we gebruik van een vragenlijst die is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Als uit de meting blijkt dat er verbeteringen nodig zijn dan maken we daar een plan voor.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ons veiligheidsbeleid is te vinden op de website van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid staat welke mensen zich extra bezighouden met veiligheid en het tegengaan van pesten. Eén van hen is de veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de leerkracht of bij de directie. Als dit moeilijk is kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon, dit is de vertrouwenspersoon van school. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid is ook de klachtenregeling opgenomen en de klokkenluidersregeling.

Verder hebben we in ons veiligheidsbeleid ook een aantal protocollen opgenomen. In de Gedragscode wordt beschreven hoe we in school met elkaar omgaan.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken uit het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken uit het protocol voor schorsing en verwijdering.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement dat te vinden is op de website van De Groeiling. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

[Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon](#)

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Voskuilen-Veldmeijer	danique.veldmeijer@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nuijten	astrid.nuijten@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Middendorp	samantha.van.middendorp@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens het schooljaar nodigen we ouders minimaal 3 keer per jaar, op vaste momenten, uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht.

Wij informeren u via onze ouderapp Parro. Hierin leest u over praktische zaken, zoals komende activiteiten en belangrijke data, maar ook over de ontwikkelingen op school en in de klas. Denk hierbij aan foto's, nieuwsberichten en korte updates over wat uw kind leert en beleeft. Zo blijft u op een laagdrempelige manier betrokken bij het onderwijs van uw kind.

Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of via Parro.

In de groepen 3 en 8 wordt elk jaar een informatieavond georganiseerd. In groep 3 is dit gericht op het leren lezen, in groep 8 op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens, is er een probleem of een klacht. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Ouders kunnen ook advies vragen aan de interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) van school. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de 'Meldingen- en klachtenregeling', deze is te vinden in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling op de website van De Groeiling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Wadwijzer.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit betrokken ouders die samen met het schoolteam zorgen voor extra activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Passen, sportdag/Koningsspelen en de afscheidsavond van groep 8. Daarnaast helpt de ouderraad met de financiering van deze activiteiten. Veel activiteiten zouden niet door kunnen gaan zonder medewerking van ouders. De OR vergadert ongeveer zes keer per jaar en staat altijd open voor nieuwe ideeën en helpende handen!

Medezeggenschapraad (MR)

De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (zgn. oudergeleding) en vanuit het onderwijsteam (personeelsgeleding) en vergadert ongeveer 6-8 keer per jaar. De MR bevordert het overleg tussen team, ouders en directie met als doel het goed functioneren van de school. Het beleid van een school en de uitvoering ervan zijn van groot belang bij het goed functioneren van de school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken. De MR heeft daartoe instemmingsrecht of adviesrecht over beleidswijzigingen. Dit gebeurt aan de hand van de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De MR is vroegtijdig betrokken bij alle zaken die de school aan gaan. Voorbeelden waarover de MR adviesrecht dan wel instemmingsrecht heeft. Denk aan: vaststellen of wijzigen schoolplan, vaststellen of wijzigen schooltijden, fundamentele wijzigingen in de organisatie van de school, vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot voorzieningen ten behoeve van de leerlingen en groepsverdelingen.

Ouders/leerlingen en leerkrachten kunnen bij de vertegenwoordigers van de MR terecht met vragen, suggesties of eventuele klachten. U kunt altijd contact zoeken met onze MR ouders via het e-mailadres; mr.regenboog@degroeiling.nl. Daarnaast zijn, in Parro, de vergaderdata in de agenda opgenomen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen, Koningsspelen, Avondvierdaagse
- Klassenbudget (extra budget voor de groep)

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen.

Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

Voor de schoolreis, groep 1 tot en met 7, vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 28,50.

Voor het kamp voor de leerlingen van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 95,00.

Mochten ouders financieel niet in staat zijn om een bijdrage te leveren voor schoolreis of kamp groep 8, dan bestaat de mogelijkheid dat Stichting Leergeld te Waddinxveen kan helpen. Voor nadere informatie en voorwaarden kunt u terecht op hun [website](#).



4.3 Ziekmelden en verlofaanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of naar de dokter oftandarts moet willen we dat graag weten. Bel vóór schooltijd de school of meldt dit via onze ouderapp Parro. Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar aanwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kort verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 5 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen contact opnemen vanaf de eerste verjaardag van hun kind. Zij kunnen hun interesse kenbaar maken via de [website](#). Zij komen dan op een interesselijst.

Voordat een kind (voor)aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. U kunt via de website een kennismakingsgesprek aanvragen vanaf het moment dat uw kind twee jaar oud is. De kennismaking kan alleen doorgaan indien er op dat moment voldoende plek is voor het betreffende leerjaar. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over.

Na het kennismakingsgesprek besluiten ouders of zij een vooraanmelding willen doen voor hun kind. Deze vooraanmelding kan via het vooraanmeldingsformulier dat u meekrijgt tijdens het gesprek. Let op: een vooraanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Kinderen kunnen officieel pas aangemeld worden vanaf de dag dat het kind drie jaar is. De laatste twee maanden voorafgaand aan het jaar dat uw kind drie jaar wordt, neemt de school een besluit over toelating. Ouders ontvangen hierover een bericht van school.

Om toegelaten te kunnen worden gelden er twee wettelijke uitgangspunten:

1. Er moet voldoende plaats zijn op school in de betreffende groep. Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken op school hanteren wij de volgende volgorde bij plaatsing:
 - Broertjes en zusjes van leerlingen die op moment van aanmelden bij ons op school zitten, mits zij eerst een vooraanmelding hebben gedaan voordat ze drie jaar zijn.
 - Op volgorde van aanmelddatum. Broertjes en zusjes van leerlingen die op moment van aanmelden bij ons op school zitten, mits zij eerst een vooraanmelding hebben gedaan voordat ze drie jaar zijn.
2. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van het toelatingsbesluit. Als uw kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

4.5 Extra informatie

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt.

Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.

Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met uw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit gebeurt alleen in gemeenten die hiervoor extra financiering beschikbaar stellen.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst.

Denk aan:

- een kleuter met driftbuien;
- een tienjarige die erg onzeker is;
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat;
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram. Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl

U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken. U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl/>.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie: www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheeskundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de *scholen* de *naam* van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen.

Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

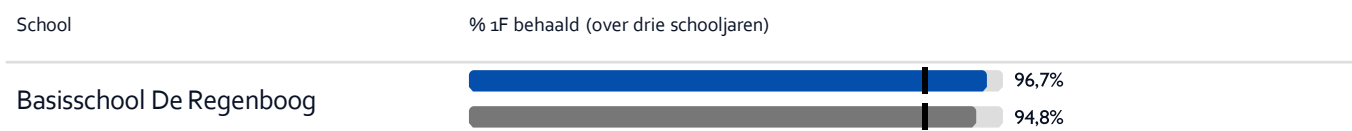
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

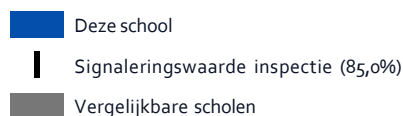
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van LIB helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

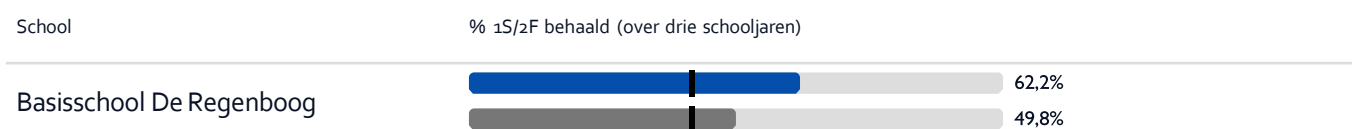
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



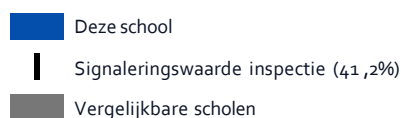
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda % 1S/2F behaald

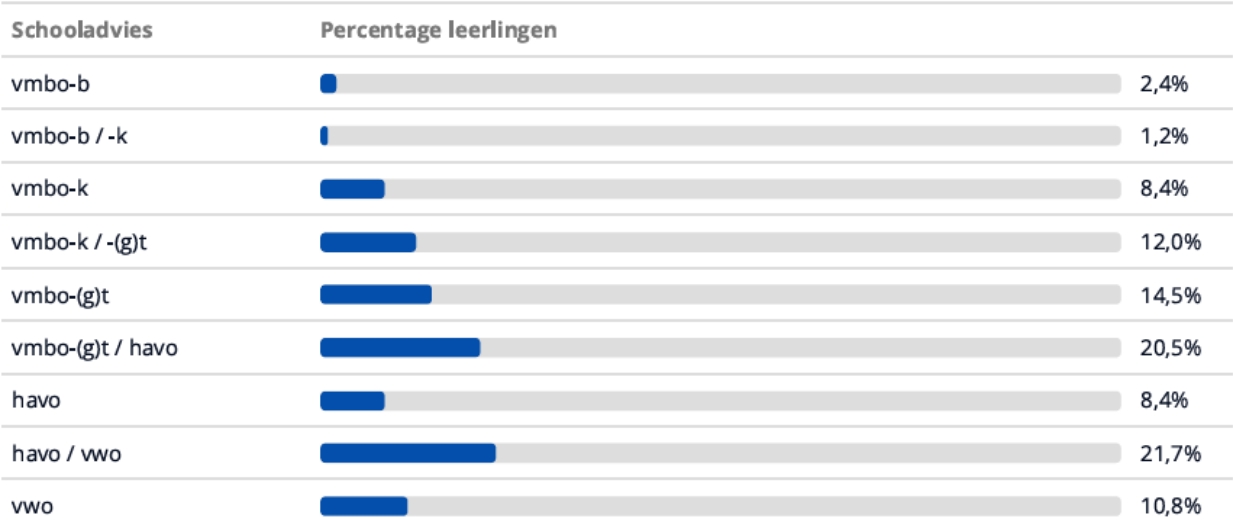


5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

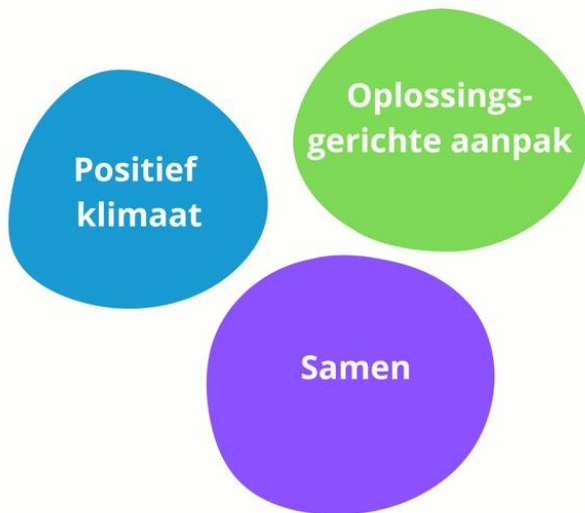
Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Vreedzame School vormt de basis voor sociale veiligheid binnen de school. Wij zien de school als een oefenplaats van de maatschappij, waarin alle kinderen onderdeel zijn van de leefgemeenschap op school. We leren van en met elkaar. Kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Zij voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor verschillen tussen mensen. Wij leren kinderen zich bewust te worden van situaties die spelen op school en om samen tot oplossingen te komen. Door deze samenwerking ontwikkelen de kinderen vaardigheden die ze als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving, nodig hebben. Zo maken wij de kinderen vaardig in het uitspreken van wensen en behoeften en het luisteren naar elkaar en jezelf. We stimuleren de kinderen om hulp te vragen en te bieden. Daarnaast willen we de kinderen meegeven dat fouten maken onderdeel is van het leerproces en dat je leert door vallen en opstaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Quadrant Groenoord](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw.

Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Quadrant Groenoord](#) en [Quadrant Vrijbuiters](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met Quadrant. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen in een kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) en/of peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

Quadrant

Quadrant Kindercentra is een stichting die al jaren kwalitatief goede kinderopvang in Gouda, Waddinxveen en omstreken biedt met het motto: 'samen voor het kind'. Samen met ouders en verzorgers willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Als maatschappelijke onderneming werkt Quadrant veelvuldig samen met andere organisaties die actief zijn in de jeugdsector. Hierdoor is onder andere het activiteiten aanbod divers en uitdagend.

Doordat de bso in het eigen gebouw zit, biedt het vooral voor jonge kinderen een rustige overgang tussen school- en bso-tijd. Voor een rondleiding of vragen kunt u bso Groenoord bereiken via 06-13384540.

Waarom buitenschoolse opvang?

De tijd na school is erg waardevol. Juist door samen te spelen, samen niets doen, knutselen, samen onenigheden oplossen, stoeien en alles wat je doet als je niet op school bent, word je groot. En door al die dingen samen te doen, ontdek je nog meer. Quadrant biedt naast naschoolse opvang (uit school – 18.30 uur) ook voorschoolse opvang (van 7.30 uur tot aanvang school) én vakantieopvang (van 7.30 – 18.30 uur). Vakantieopvang is ook los aan te vragen.

Extra uitdaging voor 8+ kinderen

Als kinderen ouder worden, hebben zij vaker behoefte aan meer uitdaging, een andere omgeving en spelen met leeftijdsgenoten. Deze kinderen zijn van harte welkom op bso Vrijbuiters. Een (sportieve) bso bij voetbalvereniging ASW. Kinderen van de Regenboogschool worden hier onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van Quadrant naartoe gebracht. Lekker op de eigen fiets. Hoe stoer is dat? Heeft u behoefte aan buitenschoolse opvang? Schrijf uw kind in via de website van Quadrant: www.quadrantkindercentra.nl of neem contact op met afdeling klantenservice via 0182-689 896 of info@quadrantkindercentra.nl voor meer informatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag + paasdagen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen

Vrijdag 25 september 2026

Maandag 2 november 2026

Dinsdag 3 november 2026

Woensdag 10 maart 2027

Donderdag 27 mei 2027

Lesvrije (mid)dagen

Vrijdag 18 dec 2026 - middag

Vrijdag 19 februari 2027 – lesvrije dag

Dinsdag 18 mei 2027 – lesvrije dag

Vrijdag 16 juli 2027 - middag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	di, wo, do en vrij	Op afspraak
Intern begeleider - zorg	ma, di en do	Op afspraak
Conciërge	ma, di, woe, do en vrij	Telefonisch tot 16:30
Leerkrachten	werkdagen	Op afspraak
Administratie	di	Telefonisch tot 16:30
Vakleerkrachten	werkdagen	Op afspraak en telefonisch

De bovenstaande tijden zijn een indicatie van de momenten dat u de meeste kans heeft om de juiste persoon te treffen. De school hanteert geen strakke afspraken wat betreft contact zoeken. Schroom dus niet! We vinden het juist fijn als u contact met ons zoekt.

Tussen 8:00 en 16:30 zijn wij telefonisch bereikbaar op het schoolnummer. Het spreken van leerkrachten kan helaas alleen voor of na schooltijd i.v.m. het lesgeven.

