

Schoolplan 2024-2027

De Regenboog



Opgesteld door : Eva van Essen
Datum : 17 juni 2024
Versie : 1.3

Format versie 1.0
Vastgesteld door CvB op 11-3-2023

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027
-------------------	---

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Waar staan wij voor?	3
2.1.	De Groeiling	3
2.2.	Onze school	4
3.	Ons onderwijs.....	6
3.1.	Onze ambities in het onderwijsaanbod.....	6
3.1.1.	Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap	6
3.1.2.	Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	8
3.2.	Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	9
3.3.	Veiligheid en schoolklimaat	10
4.	Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	11
5.	Ons team	12
6.	Kwaliteitszorg.....	12
7.	Overige onderwerpen	14
7.1	Onderwijstijd	14
7.2	Sponsorbeleid.....	14

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van De Regenboog beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij aan op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven wordt. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van De Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende

onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

Visie

De Regenboog is een plek waar je mag zijn wie je bent en waar je leert het beste uit jezelf te halen door verbonden te zijn met jezelf, de ander en de wereld.

Voor ons staat de ontmoeting met het kind, de ouders en de medewerkers onderling, voorop.

Door elkaar te ontmoeten leer je elkaar beter kennen.

Ouders en leerkrachten hebben de taak om hun kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die steeds in verandering is. Een maatschappij waarin niet alleen taal, lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden en democratisch burgerschap.

Wij werken aan een stevige basis voor ieder kind met voldoende bagage om een zelfstandige, verantwoordelijke en bewuste wereldburger te worden.



Missie

Wij werken aan een stevige basis voor ieder kind, waarbij wij groei centraal stellen. De volgende stap is waar het om gaat. Hierbij werken wij vanuit verbinding, waarin er aandacht is voor iedereen en het belang van het nemen van je verantwoordelijkheden.

Dit alles vanuit een vreedzaam karakter. De kernwaarden vormen het hart van onze onderwijsbenadering en onze levendige gemeenschap.

Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit leren wij onze kinderen om zorgzaam te zijn en de eigenheid van een ander te respecteren. We hebben oog voor elkaar en besteden extra aandacht aan de medemens.

Wij helpen leerlingen zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen en geven daarvoor input vanuit katholiek perspectief, vooral tijdens de grote feestdagen. Wij doen dat open en uitnodigend.

Wanneer onze leerlingen in andere geloven en culturen worden opgevoed, geven wij hen de gelegenheid om te vertellen en te delen over hun hoogtepunten in het jaar.

Wij zien de school als de oefenplaats van de maatschappij. Daar leren we hoe we samen willen leven.

Iedereen heeft gelijke rechten, maar kansen zijn niet altijd gelijk verdeeld. Dit vraagt van ons om steeds weer stil te staan en na te denken over hoe wij ervoor kunnen zorgen dat iedereen een volwaardige deelnemer aan de samenleving kan zijn of worden.

Iedereen is bij ons welkom. We zetten ons in om ieder kind te laten zijn wie hij/zij is.

Vrijheid in denken is een groot goed, echter wel met inachtneming van de normen en waarden van de ander. Iedere ouder, iedere leerling en iedere medewerker mag een stem hebben. Het voeren van de dialoog neemt daarin een belangrijke plek in; goed luisteren en vragen stellen om elkaar te ontmoeten en rekening te houden met ieders levensbeschouwelijke keuze.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

Binnen de gemeente Waddinxveen wordt er vanuit een gezamenlijke visie op cultuureducatie gewerkt aan het stimuleren, verbreden en verankeren van cultuuronderwijs. De school heeft een Interne Cultuur Coördinator die zorgt dat er een breed aanbod is op alle disciplines. In deze periode wordt er een nieuw beleidsplan opgesteld. Onze ambitie hierin is de procesgerichte kant meer te gaan belichten.

Daarnaast maken wij gebruik van een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en voor muziek.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus voor taal en rekenen en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is gericht op het landelijk gemiddelde voor scholen met dezelfde schoolweging.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen.
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de verschillende kwaliteitscyclussen (kort-middellang-lang), onder andere door (toets)resultaten te analyseren, te observeren en het onderwijs hierop aan te passen.
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een reken- en taalcoördinator, die in de ontwikkeling van ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes vertalen wij in kwaliteitskaarten.

- Wij geven ons thematisch taalzaakvakonderwijs steeds meer vorm en richting. We willen betekenisvolle thema's aanbieden, waarbij wij zaakvakken verbinden aan begrijpend lezen en de taaldomeinen spreken, luisteren en schrijven. Door te werken met rijke teksten worden er verbanden gelegd tussen kenniselementen, ontstaat er begrip en wordt er een web van kennis opgebouwd. Binnen het werken met thematisch onderwijs krijgen (voor)lezen en woordenschat hun plek.
Wij zien begrijpend lezen niet meer als losstaand vak.
- De Regenboog vindt leesmotivatie belangrijk. Wij koppelen dit aan een rijke leeromgeving en willen onze thema's meer zichtbaar maken. Leerkrachten en leerlingen stralen uit dat lezen leuk is om te doen. Leerkrachten stimuleren dit.
- Leerlingen met taalachterstanden krijgen in de lagere groepen een rijk aanbod. Door middel van scaffolding helpen wij deze leerlingen te ontwikkelen. In de hogere groepen doen leerlingen met taalachterstanden mee met het reguliere aanbod. Wij geloven dat zij daar meer van leren.
- Voor rekenen is het van belang onze aanpak te borgen. We nemen nieuwe leerkrachten mee in het toepassen van de verschillende didactische modellen, waardoor wij ons rekenonderwijs borgen.
- Het behalen van de leerdoelen staat centraal. Wij gaan flexibel om met de methodes en kijken wat dit betekent voor ons handelen. We maken hierbij gebruik van blokoverzichten, waardoor wij wel planmatig en doelgericht werken.
- Automatiseren en memoriseren van basale rekenfeiten is belangrijk voor de verdere ontwikkeling van het rekenen. Wij houden daarom zicht op het automatiseren van de rekenhandelingen en memoriseren van rekenfeiten en sturen hierin bij.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus op groepsniveau en individueel vanaf eind groep 6, door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

De Regenboog is een Vreedzame basisschool. Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Met de Vreedzame school streven wij ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Burgerschapsvorming gaat om de voorbereiding op deelname aan een samenleving die gekenmerkt wordt door democratische principes.

We leren onze leerlingen om:

- een eigen kijk op het leven te ontwikkelen;
- een actieve deelname te hebben tijdens de lessen;
- bewustwording van de onderliggende waarden en daar betekenis aan te geven.

Op De Regenboog maken wij gebruik van een dekkend aanbod voor burgerschap. Naast Vreedzaam gebruiken wij Blink Wereld en Trefwoord. In het verantwoordingsdocument burgerschap staat dit verder uitgewerkt. We hebben de ambitie om Vreedzame Kriebels op te nemen in ons aanbod, zodat wij naast democratisch burgerschap ook werken aan seksuele vorming en diversiteit.

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Als Vreedzame School realiseren wij een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat;
- de eigen kracht van kinderen benut wordt;
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken;
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

De ambities die wij voor de komende jaren hebben is kinderen meer te laten samenwerken. Dit doen wij door meer interactie tussen de leerlingen onderling tot stand laten komen. Daarnaast zouden wij deze vaardigheid o.a. willen integreren in het thematisch taalzaakvakonderwijs. Door hier een lijn in aan te brengen hebben wij beter voor ogen wat wij van onze kinderen verwachten en kunnen wij hen voorzien van gerichte feedback.

Het kritisch en creatief denken kunnen wij meer aanzetten bij onze creatieve vakken.

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van de leerlingvolgsystemen Leerling in Beeld, Parnassys en Mijn Kleutergroep. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Aan de start van het jaar nodigen wij alle ouders uit om een startgesprek te voeren. Hierin stemmen wij de verwachtingen af en maken wij kennis.

In november volgt er een voortgangsgesprek. De sociaal emotionele ontwikkeling staat dan centraal. Is het kind fijn gestart, voelt het zich prettig in de groep? Hoe is het gedrag in de groep, heeft het kind contact met klasgenoten en de leerkracht(en)? Daarnaast geven wij een eerste indruk van de cognitieve ontwikkeling.

In februari is het eerste rapportgesprek en in juni een tweede gesprek, deze laatste is facultatief.

Voor de leerlingen in groep 6, 7 en 8 geldt dat zij bij de gesprekken aanwezig zijn. Tijdens deze gesprekken stellen zij ook doelen waar zij de komende periode aan willen werken.

In groep 7 en 8 zijn er ook (voorlopige) adviesgesprekken richting uitstroom VO.

Basisondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basisondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien de ontwikkeling van een individuele leerling stagneert zullen wij zorgvuldig analyseren wat deze leerling nodig heeft en de ondersteuningsbehoeften bepalen.

Naast de basisondersteuning bieden wij extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Omdat we ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs willen bieden, bieden we ondersteuning op verschillende niveaus op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren' waarbij we afstemmen op de behoeftes van leerlingen. De eerste 3 niveaus vallen onder de basisondersteuning van de school. Er is dan sprake van gestapelde zorg: dit betekent dat de zorg op ondersteuningsniveaus 1 en 2 ook blijft doorgaan wanneer zorg op ondersteuningsniveau 3 wordt geboden.

Indien nodig werken wij samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties.

Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis en begrip van de wereld hebben. In de kleutergroepen geven wij dit vorm door speelbare thema's aan te bieden. Dit stelt kleuters in staat om stukken van de wereld binnen de muren van de school na te spelen. Daarnaast krijgen kinderen met een taalachterstand intensieve ondersteuning. Dit doen wij door in een kleine groep boeken voor te lezen, te spelen en aandacht te hebben voor de expliciete woordenschatontwikkeling.

In de midden- en bovenbouw zetten wij in voornamelijk in op impliciete woordenschatontwikkeling.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

In het zorgplan staat specifiek beschreven wanneer een OPP wordt vastgesteld.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen: de leerkracht(en) van groep 8, de leerkracht(en) die betrokken was bij de leerlingen in groep 7, IB'er en directie. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerlingniveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback en feedforward op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling. De leerkrachten voeren vanaf groep 6 kindgesprekken met de leerlingen om hen zo te stimuleren eigenaar te worden van het eigen leerproces. De leerlingen stellen een eigen leerdoel op en deze wordt besproken tijdens de ouder/kind gesprekken.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de lange kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze korte kwaliteitscyclus, op groeps- en leerlingniveau. Zowel op groeps- als leerlingniveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige onderwerpen

7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl