

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: De Regenboog
adres: Willem de Zwijgerlaan 55, 2741 DB, Waddinxveen
periode: 2023 - 2027

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Regenboog, onderdeel van stichting De Groeiling, is een rooms-katholieke basisschool. Vanuit onze katholieke identiteit leren wij onze kinderen om zorgzaam te zijn en de eigenheid van een ander te respecteren.

Op De Regenboog zijn wij open en verwelkomend naar elkaar.

Voor ons staat de ontmoeting met het kind, de ouders en de medewerkers onderling, voorop.

Door elkaar te ontmoeten leer je elkaar beter kennen. Je mag delen wat je vindt en vertellen waar je over twijfelt, we omarmen elkaars inbreng. We geven een opsteker als je iets moois of knaps ziet en we spreken de ander aan als je iets niet fijn vindt.

De Regenboog is een Vreedzame basisschool. Wij zien de school als een oefenplaats van de maatschappij. We leren van en met elkaar. We maken de kinderen vaardig in het uitspreken van wensen en behoeften en het luisteren naar elkaar en jezelf. We stimuleren de kinderen om hulp te vragen en te bieden. Daarnaast willen we de kinderen meegeven dat fouten maken mag en dat je leert door vallen en opstaan.

Wanneer de kinderen onze school verlaten, hebben zij vaardigheden ontwikkeld om zich te redden in de maatschappij; vanuit een eigen verantwoordelijkheidsgevoel, waarbij samenwerken als waardevol middel wordt gezien. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om een eigen mening te vormen en daarbij te luisteren naar de meningen van anderen. Wij verwachten dat de leerlingen op een respectvolle en empathische manier met elkaar omgaan. Wij zijn hierin een voorbeeld.

Ondersteuningsbehoeften en handelingsgericht werken

Het is onze opdracht om leerlingen een passend onderwijsaanbod te geven op didactisch en pedagogisch vlak. Wij werken met een kwaliteitsstructuur waarbij we volgens vaste procedures de ontwikkeling van onze leerlingen volgen en ons handelen planmatig laten verlopen.

Op De Regenboog hebben wij oog voor alle leerlingen en bieden wij een brede zorgstructuur in alle lagen. We streven ernaar het onderwijsleerproces zo te organiseren dat ieder leerling de ruimte krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We willen in ons onderwijs aansluiten bij wat een leerling op dat moment in zijn/haar ontwikkeling nodig heeft en aansluiten bij zijn/haar kwaliteiten. We denken in mogelijkheden en vanuit ondersteuningsbehoeften. In de zorg rond leerlingen werken we nauw samen met leerlingen, ouders, collega's en interne en externe begeleiders.

We streven ernaar leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of –voorsprong zo vroeg mogelijk te signaleren en te kijken welk ondersteuningsniveau nodig is. Hierbij wordt gekeken naar de brede ontwikkeling van leerlingen; cognitief en sociaal-emotioneel.

Omdat we ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs willen bieden, bieden we ondersteuning op verschillende niveaus op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij we afstemmen op de behoeftes van leerlingen. De eerste 3 niveaus vallen onder de basisondersteuning van de school. Er is sprake van gestapelde zorg: dit betekent dat de zorg op ondersteuningsniveaus 1 en 2 ook blijft doorgaan wanneer zorg op ondersteuningsniveau 3 wordt geboden.
Meer informatie leest u in het zorgplan.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<p>Op De Regenboog zitten op dit moment zo'n 250 leerlingen, waarvan het merendeel afkomstig uit Waddinxveen (96,5%). Wij hebben een diversiteit aan leerlingen. De ouderpopulatie bestaat uit ouders van verschillende nationaliteiten; het grootste gedeelte is in Nederland geboren, daarna Marokko en daarna Polen. Dit gaat gepaard met leerlingen die taalachterstanden hebben, omdat Nederlands hun tweede taal is en zij deze soms pas op school gaan verwerven.</p> <p>Er is een variëteit in het opleidingsniveau van ouders. De Regenboog heeft een schoolweging van 32.</p> <p>De school is samen met de Koning Willem Alexanderschool van stichting LEV en kinderopvang van Quadrant gehuisvest in één pand.</p>	<p>De leerlingen van onze school stromen uit naar alle vormen van VO. Door onze PDCA cyclus volgen wij onze leerlingen systematisch en hebben wij goed zicht op welke vorm van voortgezet onderwijs voor onze leerling geschikt is.</p> <p>We communiceren tijdig met ouders over de verwachte uitstroom. De gemiddelde uitstroom op De Regenboog in de afgelopen drie jaar ziet er als volgt uit:</p> <p>2022-2023 VMBO B: 0% VMBO B-K: 14,3 % VMBO K: 7,1 % VMBO K/ VMBO T: 14,3 % VMBO T: 7,1 % VMBO T/HAVO: 21,4% HAVO: 14,3 % HAVO/VWO: 14,3 % VWO: 7,1 %</p>	<p>De Vreedzame school is onze basis voor een positief leerklimaat en sociale veiligheid. We willen een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We voeren daarom een preventief beleid om ongewenst en grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. We kiezen waar mogelijk voor een oplossingsgerichte benadering.</p> <p>Voor meer informatie verwijzen wij naar het sociaal veiligheidsbeleid.</p> <p>Wij werken op een cyclische en planmatige wijze met een gedifferentieerd aanbod van de leerstof.</p> <p>Uitgangspunt is dat leerlingen minimaal t/m groep 5 (en het liefst tot eind groep 6) mee doen met het aanbod in de</p>	<p>In het zorgplan is het model 'ondersteunings-niveaus' terug te vinden. In deze schematische weergave worden de vier ondersteuningsniveaus op De Regenboog weergegeven.</p> <p>Op ondersteuningsniveau 3 en 4 is het mogelijk dat er externe ondersteuning wordt ingezet. Op deze niveaus werken wij samen met verschillende partijen, zie laatste kolom.</p> <p>Wij kunnen interne ondersteuning bieden bij hulpvragen op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taalstimulering - leerachterstanden * - leervoorsprongen - pedagogische competenties - pedagogische vraagstukken <p><i>*wanneer een kind op alle gebieden met een eigen</i></p>	<p>Om af te stemmen op wat de groep en het kind nodig heeft werken wij met vaste routines en afspraken. Didactische afspraken leggen wij vast in onze kwaliteitskaarten. Onze coördinatoren houden zicht op de afspraken, borgen en vernieuwen steeds opnieuw. Zo blijft ons aanbod op niveau. We werken met de volgende coördinatoren: Rekencoördinator Taal-, leescoördinator Coördinator pedagogisch klimaat</p> <p>Daarnaast monitort onze intern begeleider de ondersteuning die geboden wordt aan de kinderen. Voor kinderen die verrijking nodig hebben, doet de intern begeleider dit samen met de talentcoach. Samen met de talentcoach houden zij zicht op de</p>	<p>Voor kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte hebben wij de volgende mogelijkheden beschikbaar:</p> <p>Bouwkundige voorzieningen: het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift en invalide toilet op de begane grond.</p>	<p>Het ondersteuningsteam van de Groeiling is partner in het ondersteunen van het team bij zorgvraagstukken rond leerlingen/ groepen. Hier zijn orthopedagogen, onderwijsspecialisten en leerlingbegeleiders werkzaam. Daarnaast is het een expertise centrum waar kennis en ondersteuning gehaald kan worden. We werken samen met het samenwerkingsverband en vanuit daar met het Loket SO.</p> <p>Op school is schoolmaatschappelijk werk op aanvraag beschikbaar. Leerlingen en ouders kunnen hier met een ondersteuningsvraag terecht. Tevens werken wij samen met het Sociaal Team. Zij kunnen adviseren. Wanneer er twijfels over de veiligheid in de thuissituatie zijn doen wij een melding of vragen wij</p>

<p>Deze laatste biedt ook plekken aan kinderen met een VVE indicatie.</p>	<p>2021-2022 VMBO B: 3,3 % VMBO B-K: 6,7 % VMBO K: 0 % VMBO K/ VMBO T: 16,7 % VMBO T: 3,3 % VMBO T/HAVO: 13,3 % HAVO: 6,7 % HAVO/VWO: 16,7 % VWO: 33,3 %</p> <p>2020-2021 VMBO B: 6,3 % VMBO B-K: 3,1 % VMBO K: 6,3 % VMBO K/ VMBO T: 9,4 % VMBO T: 9,4 % VMBO T/HAVO: 21,9 % HAVO: 9,4 % HAVO/VWO: 18,8 % VWO: 15,6 %</p>	<p>groep. In groep 6 t/m 8 kan het noodzakelijk blijken dat we voor één of meerdere vakken de leerlijn van de klas moeten loslaten. De leerling zal voor dat vak dan overstappen op een eigen leerlijn. Hierbij volgen wij het Protocol Eigen Leerlijn. Voordat een leerling een eigen leerlijn gaat volgen is er altijd eerst overleg met ouders (en eventuele externe deskundigen) om tot een verantwoorde keuze te komen en de haalbaarheid te bespreken. Er wordt een programma gemaakt afgestemd op zijn of haar mogelijkheden.</p> <p>Het streven is om een leerling later weer aan te laten sluiten bij zijn of haar jaargroep zodra de basisstof voldoende beheerst wordt. Het kan ook zo zijn dat een leerling de rest van zijn schoolloopbaan zijn eigen leerlijn blijft volgen. Een leerling zal dan op één of meerdere vakken niet het eindniveau van groep 8 halen. Bij het maken van een keuze voor een eigen leerlijn of 1F wordt gekeken naar de</p>	<p><i>leerlijn dient te werken is dit voor ons niet haalbaar.</i></p> <p>Onze school wil graag zoveel mogelijk kinderen onderwijs bieden maar wij willen geen 'inclusief onderwijs' creëren (waarbij per definitie elk kind wordt toegelaten). Per kind zullen we bekijken of onze school de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft. Dit is bijvoorbeeld afhankelijk van de samenstelling en grootte van de groepen en de mate waarin de school reeds kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte onderdak biedt. Soms is een andere basisschool of een school voor Speciaal (Basis)onderwijs een beter alternatief.</p> <p>Wanneer onze school niet de ondersteuning kan bieden die het kind behoeft, zal samen met de ouders gezocht worden naar een andere school. Tenzij de groep vol is, dan hebben wij geen zorgplicht.</p>	<p>kinderen die aanbod krijgen in de Prismagroep. Deze groep is voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Eenmaal in de week krijgen zij hier een gedeelte van de dag opdrachten die passen bij hun onderwijsbehoeften die niet in de klas gerealiseerd kunnen worden.</p> <p>In de school is een leerlingbegeleiders twee dagdelen aanwezig. Zij begeleidt leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of 'leren leren'.</p> <p>Tevens is er twee dagdelen een Remedial teacher verbonden aan de school. De RT'er wordt ingezet op het wegwerken van hiaten op didactisch vlak.</p> <p>Wekelijks is er een dyslexiebehandelaar in de school, die ook onder schooltijd leerlingen kan behandelen.</p> <p>De logopedist volgt de taalontwikkeling bij</p>		<p>advies bij Veilig Thuis, conform de meldcode.</p> <p>Tevens werken wij samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GGD/ GGZ - Leerplichtambtenaar - Alert4You
---	--	--	--	---	--	---

		verwachte uitstroombestemming en de aansluiting hierop.		<p>kleuters en voert de VVE-evaluatie uit.</p> <p>De jeugdverpleegkundige en schoolarts zijn betrokken bij de school. De jeugdverpleegkundige ziet de leerlingen in groep 2 en 7. Daarnaast wordt, waar nodig samengewerkt met andere externe deskundigen.</p>		
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
		<p><i>Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren in contexten die voor hen herkenbaar zijn. Ons thematisch zaakvakonderwijs gaat steeds meer hand in hand met de doelen op het gebied van taal en begrijpend luisteren/lezen. Lezen is een belangrijke pijler in het kader van woordenschat en kennisontwikkeling. Wij streven ernaar om de begrijpend leesmethode los te laten en geheel vanuit contexten en rijke teksten te werken.</i></p>		<p><i>Er worden meerdere collega's opgeleid tot talentcoach waardoor de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn minder kwetsbaar wordt.</i></p>		