



VREEDZAME BASISCHOOL | ROOMS-KATHOLIEK

De Regenboog

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers, geïnteresseerden en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt in deze gids ook beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze gids is informatief, maar een gesprek zal u meer vertellen. Voelt u zich vrij om telefonisch contact op te nemen of een afspraak te maken met onze directeur Eva van Essen. U kunt haar bereiken op het nummer 0182 - 743009 of een mailtje sturen naar directie.regenboog@degroeiling.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,

namens het team van De Regenboog

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Regenboog

Willem de Zwijgerlaan 55

2741DB Waddinxveen

☎ 0182-743009

🌐 <http://www.regenboogwaddinxveen.nl>

✉ directie.regenboog@degroeing.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.508

 <http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Eva van Essen | directie.regenboog@degroeiling.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland.

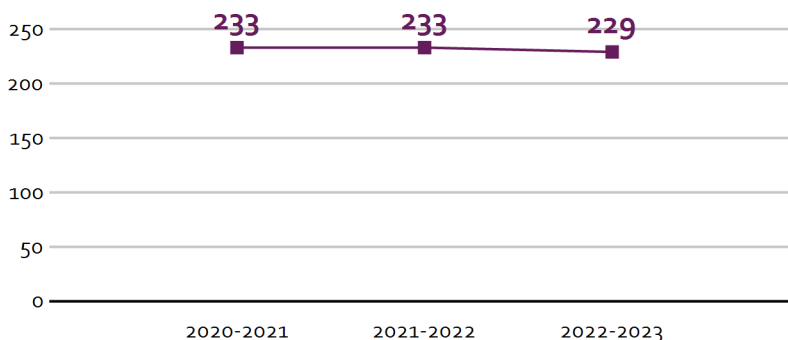
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Waddinxveen Noord

Waddinxveen Noord is een groene wijk met in het hart De Regenboog. De Regenboog is onderdeel van het kindcentrum Groenoord. Het ruime, natuurlijke karakter van de omgeving, vind je ook terug in de woonwijken om de school heen. Dit kenmerkt ook de omgeving en indeling van het kindcentrum. Veel bomen, een tiny forest en leuke speelplekken voor de kinderen. In het kindcentrum vind je dit terug in ruime gangen, leerpleinen en werkplekken in de open lucht. Al met al een kindvriendelijke wijk waar je ruimte en veiligheid vindt.

De afgelopen jaren hebben wij een stabiel leerlingenaantal. Afgelopen schooljaar zijn wij halverwege het schooljaar gestart met een extra kleutergroep. Wij merken dat de gemeente Waddinxveen snel groeit, waardoor er ook leerlingen uit andere wijken bij ons naar school komen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Zelfstandig

Vreedzaam

Gericht op groei

Aandacht voor iedereen

Missie en visie

Visie

De Regenboog hecht veel waarde aan een leerklimaat waarin kinderen zich veilig en positief begeleid voelen. Onze school is rooms-katholiek van oorsprong en we vinden het belangrijk om naar elkaar te kijken op basis van respect. Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen in een sfeer van vertrouwen en veiligheid. Wij zien onze school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap en als inspiratiebron om te leren en te werken.

Missie

Het is onze missie om de kernwaarden dagelijks in de praktijk te brengen zodat kinderen zich in een vreedzame school gezien en gehoord voelen. Kinderen leren hier de basisvaardigheden met plezier: creatief, met elkaar en zelfstandig. De basis op orde is wat wij garanderen. Het is verder onze missie dat kinderen door ons geïnspireerd raken om te leren, samen te werken en te ontdekken. Wij brengen kinderen bij zich bewust te zijn van situaties die spelen op school, om te kijken naar de ander en dat ze samen tot oplossingen komen. Door deze samenwerking hebben de kinderen vaardigheden ontwikkeld die ze als burger in onze democratische samenleving nodig hebben.

Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit leren wij onze kinderen om zorgzaam te zijn en de eigenheid van een ander te respecteren. Dit is voor ons de basis van goed burgerschap. Wij bieden dit aan door het gebruik van Bijbelverhalen, vreedzaam communiceren en tradities.

Daarnaast omschrijven wij onze identiteit als feestelijk. Carnaval, Kerstmis en Pasen worden bij ons uitbundig gevierd. Wij grijpen deze momenten aan om samen te zijn met kinderen en ouders. Op die momenten nemen we de tijd om te praten over normen, waarden en regels uit onze hedendaagse samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is en dat er rust en ruimte is om te kunnen leren. Om dit te kunnen waarborgen hebben wij een maximum van 28 leerlingen afgesproken per groep. In de groepen (o)1/2 streven wij naar kleinere groepen om kinderen een rustige start te bieden. We starten met drie groepen met een groepsgrootte van rond de 20 leerlingen. Gedurende het jaar komen daar nieuwe kinderen bij wanneer zij 4 jaar worden. Hierdoor is de groep aan het einde van het jaar groter dan aan het begin van het schooljaar.

Voor schooljaar 2023/2024 zitten de volgende groepen vol: groep 1, 2, 6 en 8. Bij een aanvraag voor zij-instroom bekijken wij per kind of wij aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen en of onze school de best passende plek is voor deze mogelijk nieuwe leerling. Aanmelden betekent niet automatisch een gegarandeerde plek, wij bekijken dit zorgvuldig. De zorgbelasting binnen en de behoeften van de groep spelen voor ons ook een rol. Voorafgaand aan mogelijke plaatsing hebben wij contact met de huidige school van uw kind.

Kijk voor actuele informatie op onze website, onder het kopje aanmelden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Kleutergroepen

Bij ons bouwen kleuters kennis en begrip van de wereld op door het aanbod van speelbare thema's. Een speelbaar thema stelt kleuters in staat om stukken van de wereld binnen de muren van de school na te spelen. Om taal te geven aan wat er om hen heen gebeurt, staat (rollen)spel centraal.

Binnen de thema's bieden we gericht doelen aan, maar is er ook veel ruimte om samen met de kleuters een thema verder te onderzoeken en ontdekken. Dit doen wij door vanuit verschillende perspectieven naar een thema te kijken. Hierin volgen we de interesses van de kleuters.

Wij vinden het belangrijk dat we de kleuters goed in beeld hebben om hun groei te volgen en ze, aansluitend op hun eigen niveau, te stimuleren. Tevens besteden we veel aandacht aan het bevorderen van de zelfredzaamheid passend bij de leeftijd.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 t/m 2

Wanneer een kind vier jaar is geworden gaat het starten in groep 0 of 1, afhankelijk van de geboortedatum voor of na 1 januari. Zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind, belt de leerkracht u voor een kennismakingsgesprek. Hier worden alle praktische zaken besproken en worden afspraken gemaakt over de start van uw kind. Soms is het te intensief om direct met volledige dagen te starten, in overleg wordt bekeken wat de beste opbouw is. Uw kind mag drie dagdelen en één hele dag komen wennen in de groep voordat het officieel start op school. Dit wordt ook met u afgestemd tijdens het kennismakingsgesprek met de leerkracht. Wij verwachten dat uw kind volledig zindelijk is wanneer het op school start.

In de groepen 1/2 wordt veelal spelend en onderzoekend geleerd. Dit doen wij door het werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Spelenderwijs zijn ze bezig met de ontwikkeling van taal, woordenschat en rekenvaardigheden. De ontwikkeling van leerlingen in groep 1/2 worden door de leerkracht 'gevolgd' met behulp van een digitaal leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen wij optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Taal, rekenen, lezen en spelling zijn onze kernvakken.

Voor ons is een betekenisvolle relatie tussen ontwikkelingsgebieden heel belangrijk. Alle taaldomeinen (spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, schrijven etc.) en zaakvakken (wereldoriëntatie, geschiedenis en natuur & techniek) versterken elkaar. Uw kind leert door kennis uit het ene domein in te zetten in het andere domein. Wanneer een leerling een betoog schrijft over het klimaat, is hij bezig met het vak natuur en de taaldomeinen schrijven, spelling en woordenschatontwikkeling. Daarmee maak je taalopdrachten meer dan alleen een invuloefening. Betekenisvol lesgeven binnen een inspirerend thema is waar wij voor staan!

Na een doelgerichte instructie van de leerkracht gaan kinderen zelf aan de slag. Binnen de les is er ruimte voor differentiatie, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd en iedereen het lesdoel kan behalen. We werken met Chromebooks en combineren dit met het verwerken van de lesstof op papier. We leren kinderen werken met digitale middelen en vinden het tegelijk belangrijk dat zij niet alleen achter een scherm leren. De lesstof wordt veelal verwerkt op papier, dit draagt bij aan het bekijken van het geleerde én zorgt voor het ontwikkelen van motorische vaardigheden. De zaakvakken worden aangeboden in thema's. Zelf onderzoeken en presenteren staat hierbij centraal. Naast zaakvakken bieden we creatieve vakken aan als muziek, tekenen en handvaardigheid. Elke week is er aandacht voor Vreedzaam met elkaar omgaan. We werken schoolbreed aan hetzelfde thema.

In groep 7 en 8 wordt er Engels gegeven.

Socialisatie en persoonsvorming

Socialisatie en persoonsvorming zijn vakoverstijgend. Binnen deze uren zijn de leerlingen bezig met verwerkingsopdrachten die aangeboden zijn tijdens de instructie van de andere vakken. De leerlingen oefenen bijvoorbeeld met zelfstandigheid, zelfreflectie en het formuleren van hulpvragen. De leerkracht bepaalt elke week voor elk kind een takenpakket waarmee de leerling zelfstandig aan de slag mag.

ICT

In alle groepen zijn voldoende (digitale) middelen beschikbaar. Het uitgangspunt is dat kinderen werken en leren op manieren die voor het betreffende leerdoel en voor het kind het beste werkt. ICT en digitalisering zien wij als een middel en niet als doel op zich. Schrijven op papier blijft in ons onderwijs een rol spelen.

Beweging, drama en muziek

Dans, sport, drama en muziek is van belang bij het ontdekken en verkennen van de omgeving om je heen. Vandaar dat bij ons vakleerkrachten voor gym en muziek lesgeven aan de groepen 1 tot en met 8. Voor gym gaan de kinderen vanaf groep 3 naar de gymzaal Groenswaard. De vakleerkracht muziek combineert haar lessen voor groep 1 en 2 geregeld met het vak drama. Zo komen de thema's bij de kleutergroepen nog beter tot hun recht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Workshoplokaal
- Buitenwerkplekken voor de bovenbouw

2.2 Het team

Het team van De Regenboog bestaat uit een hechte club ambitieuze professionals die elke dag weer gaan voor de groei van kind en organisatie! Op de website stellen wij ons graag aan u voor. Zie <https://regenboogwaddinxveen.nl/school/het-team/>

Samen staan wij voor onze kinderen en willen voor hen alle voorwaarden scheppen om zo goed mogelijk tot hun recht te komen. Een stabiele basis is voor ons de sleutel tot succes. Wij leren kinderen het voor hen maximaal bereikbare niveau op:

- 2.2.1 Begrijpend rekenen
- 2.2.2 Begrijpend lezen
- 2.2.3 Begrijpend schrijven
- 2.2.4 Begrijpend spreken
- 2.2.5 Begrijpend luisteren
- 2.2.6 Begrijpend kijken

Wij zijn er van overtuigd dat deze basiskennis i.c.m. leerstrategieën bepalen hoe succesvol onze kinderen zullen zijn in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en-niveau.

Zelfinzicht en het ontwerpen van eindproducten door onze kinderen zelf is hierin voor ons cruciaal. Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn. Leren door vallen en opstaan is ons motto. Onze bewuste ondersteuning bij de persoonsvorming van kinderen zorgt ervoor dat onze kinderen leren met tegenslagen om te gaan en in oplossingen kunnen denken.

Als team werken wij daarom toekomstgericht vanuit een gedeelde maatschappelijke visie. We laten de kinderen pas los als de stabiele basis, hier boven beschreven, er ligt. Dit doen we door onze hulp af te stemmen op de kinderen, ondersteuning te bieden.

Onze school is tevens Opleidingschool. Wij begeleiden studenten van de (universitaire) Pabo die de opleiding tot leerkracht basisonderwijs volgen. Ook zijn er regelmatig studenten van het MBO te vinden. Wij willen studenten het plezier van werken in het onderwijs meegeven en een stevige basis om te starten als leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie (Quadrant) in het gebouw van de school.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Quadrant verzorgt een programma voor peuters: de voorschoolse educatie.

Wij verzorgen een vroegschoolse programma zodat kleuters spelenderwijs mogelijke achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. Quadrant biedt ook opvang voor jongere kinderen (0 tot 4 jaar) en op peuterspeelzalen (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we De Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke leerkracht wil zijn kinderen laten groeien.

Wij hebben daarom hoge verwachtingen. De afgelopen jaren hebben wij veel veranderingen doorgevoerd bij het kernvak rekenen. Zo werken wij nu met kwaliteitskaarten waarin de afspraken staan over hoe wij onze kinderen leren rekenen. Op de rekenoverleggen met het team komt dit geregeld langs.

Voor het kernvak begrijpend lezen gaan wij verder met de koppeling maken tussen begrijpend lezen en zaakvakken. Wij starten dit schooljaar met een nieuwe zaakvakmethode: Blink. We willen hier onze rijke teksten aan koppelen, waardoor kinderen vanuit betekenis leren en in één geheel. We nemen hierin het taaldomein spreken, schrijven en luisteren mee en ook woordenschat wordt hieraan gekoppeld. We spreken onze successen, maar ook uitdagingen op de taaloverleggen. Wij kiezen als team bewust voor een professionele teamcultuur, waar collegiale consultatie en omgaan met feedback de normaalste zaak van de wereld zijn.

Kennis

Elke periode bevat minimaal 2 studiemomenten voor leerkrachten. De inhoud van deze twee studiemomenten komen gedurende 6 weken structureel terug op het programma door middel van een studiedag, didactische overleg, lessonstudy met specifieke leervraag en input vanuit de kennisteams. We proberen elke periode de kennis direct naar de praktijk te vertalen.

Onderwerpen die aan bod komen zijn bijvoorbeeld:

- Rijke taal: het vormgeven van expliciete woordenschat;
- Rekenen: hoe kunnen wij het rekendomein meten en meetkunde versterken in ons onderwijs?
- Jonge kind: aansluiten bij het spel van de kinderen en dit begeleiden;
- Pedagogisch klimaat: hoe ziet ons burgerschapsonderwijs eruit? Wat willen wij hieraan toevoegen?
- Zorg: het uitzoeken van een nieuw leerlingvolgsysteem op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Leerkrachthandelen

Elke periode bevat minimaal 2 klassenbezoeken door de reken-/taalcoördinator en/of IB/directie.

Leerkrachten krijgen feedback op hun leerkracht handelen en tijd om zich te ontwikkelen.

Leerkrachten krijgen n.a.v. van hun hulpvragen, indien nodig, extra hulp van excellente leerkrachten binnen de school of stichting, externe coach of de IB-er.

Om een doorgaande lijn te krijgen binnen het leerkrachthandelen zijn er kwaliteitskaarten opgesteld. We verwachten dat leerkrachten volgens deze afspraken hun lessen vormgeven. Het team zal regelmatig blijven reflecteren op het handelen a.d.h.v. de gevormde kwaliteitskaarten. Daar waar aanpassing of uitbreiding van de kwaliteitskaarten nodig blijkt, zal de ontwikkeling daarvan opgepakt worden door de betreffende werkgroep.

Zicht op ontwikkeling

Wij handelen vanuit een kleine cyclus. De leerkracht evalueert dagelijks de doelen en plant waar nodig interventies. In de reken- en taaloverleggen is er vaak ruimte om ook praktisch met elkaar aan de slag te gaan. Denk aan samen lessen voorbereiden of een analyse maken. In de middellange cyclus draait het om het voorbereiden van een blok en overzicht hebben op de te behalen doelen en de leerlijnen die daarbij horen. Ook dit komt terug tijdens de overleggen. De lange cyclus monitoren we aan de hand van de groepsbesprekingen. Er worden hoge verwachtingen uitgesproken op groepsniveau en leerlingniveau. In de groepsbesprekingen kijken wij naar de groei van de groep, maar ook naar die van elk kind. Liggen wij op koers, wat is er nodig om nieuwe doelen te behalen? Aan het einde van het jaar dragen de leerkrachten de groep aan elkaar over. We hanteren hierbij een didactisch werkplan, hierin staat welke doelen nog lastig zijn en aan gewerkt moet worden. Maar ook wie er meer uitdaging of extra instructie nodig heeft.

Professionele teamcultuur

Alle leerkrachten starten het jaar met een startgesprek met de directie en IB. Hierin worden verwachtingen uitgesproken. Na de jaarwisseling zal er een voortgangsgesprek plaatsvinden met de directie waar het functioneren wordt besproken. Uit deze twee gesprekken komen actiepunten waar de leerkracht mee aan de slag zal gaan. Tussentijds zijn er korte overlegmomenten tussen directie en leerkracht om de verwachtingen bij te sturen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

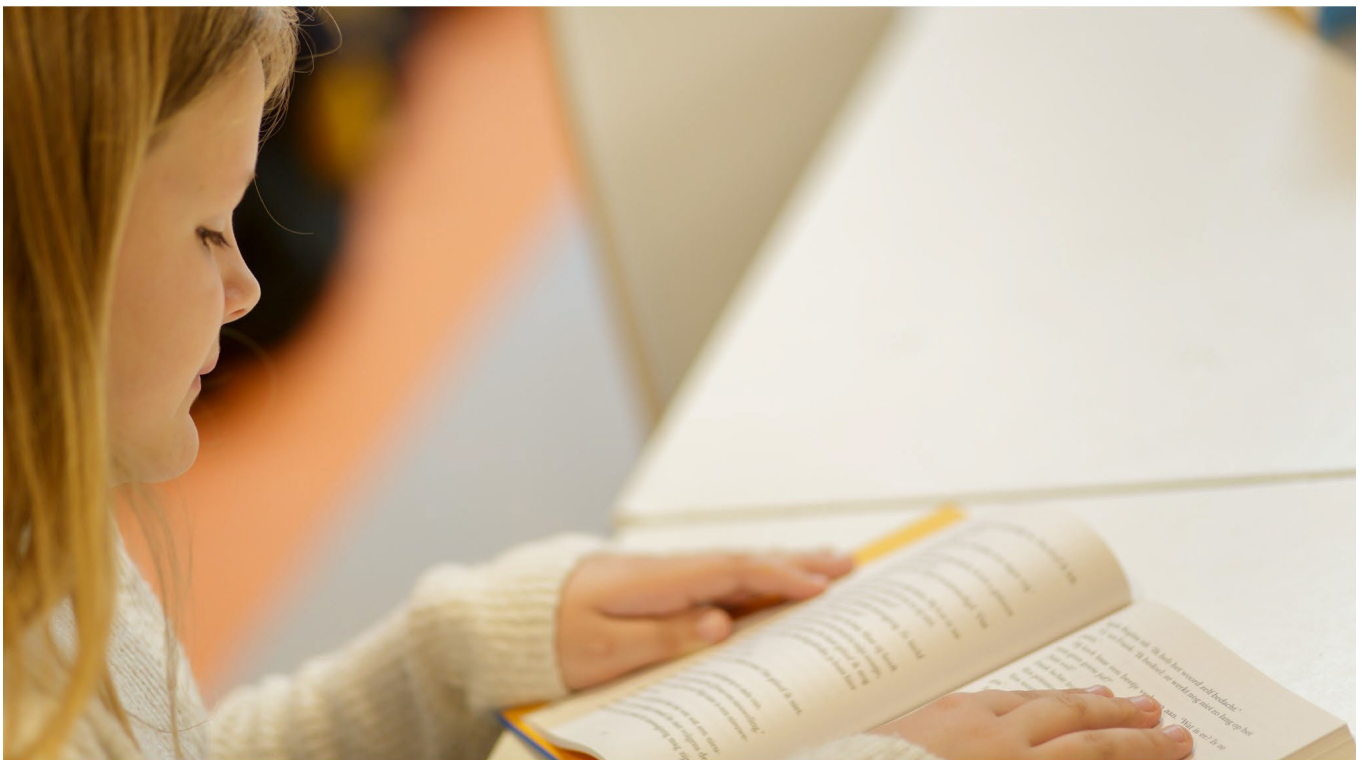
Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Regenboog gebruiken de leerkrachten van groep 1/2 de SLO doelen en kijken zij naar de zones van naaste ontwikkeling om aan te sluiten op de ontwikkeling van het kind. De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 werken conform de kerndoelen en de referentieniveaus om de instructies vorm te geven. Ook hierin zijn de zones van naaste ontwikkeling van belang. Tijdens het werken past de leerkracht de instructies aan "op maat" waarbij door middel van het toepassen van "controle van begrip" er een duidelijk beeld ontstaat over de individuele onderwijsbehoeften.

Binnen de school werken wij met ondersteuningsniveaus. Omdat we ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs willen bieden, bieden we ondersteuning op verschillende niveaus op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij we afstemmen op de behoeftes van leerlingen.

Kinderen die extra instructie, verdieping of verrijking nodig hebben krijgen deze vervolgens. Hiermee komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Talentcoach voor meer- en hoogbegaafdheid
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerlingondersteuner

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocent

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig
Wanneer nodig zullen we deze expertise de school binnenhalen. Wel werken we nauw samen met de jeugdarts.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt.

Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Dit doen wij met de methode "De Vreedzame School". Ook hebben we in de [Gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Astrid Nuijten | astrid.nuijten@degroeiling.nl |
| anti-pestcoördinator | Elly Verbakel | elly.verbakel@degroeiling.nl |
| vertrouwenspersoon | Astrid Nuijten | astrid.nuijten@degroeiling.nl |
| vertrouwenspersoon | Elly Verbakel | elly.verbakel@degroeiling.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken zetten wij vaak op de website of in de ouderapp. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of via de ouderapp Parro.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [Meldings- en klachtenregeling van De Groeiling](#).

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#).

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol voor schorsing en verwijdering](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie <https://www.wadwijzer.info>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad (OR)

De ouderraad is er voor het kind. Het doel van de ouderraad is om een brug te bouwen tussen de ouders en kinderen en het schoolteam, de directie, de medezeggenschapsraad en andere instanties. De ouderraad bevordert zo de openheid en het welzijn op school. Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt de ouderraad haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke, creatieve en extra activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (zgn. oudergeleding) en vanuit het onderwijsteam (personeelsgeleding) en vergadert ongeveer 6-8 keer per jaar. De MR bevordert het overleg tussen team, ouders en directie met als doel het goed functioneren van de school. Het beleid van een school en de uitvoering ervan zijn van groot belang bij het goed functioneren van de school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken. De MR heeft daartoe instemmingsrecht of adviesrecht over beleidswijzingen. Dit gebeurt aan de hand van de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De MR is vroegtijdig betrokken bij alle zaken die de school aan gaan. Voorbeelden waarover de MR adviesrecht dan wel instemmingsrecht heeft. Denk aan: vaststellen of wijzigen schoolplan, vaststellen of wijzigen schooltijden, fundamentele wijzigingen in de organisatie van de school, vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot voorzieningen ten behoeve van de leerlingen en groepsverdelingen.

Ouders/leerlingen en leerkrachten kunnen bij de vertegenwoordigers van de MR terecht met vragen, suggesties of eventuele klachten. U kunt altijd contact zoeken met onze MR ouders via het e-mailadres; mr.regenboog@degroeiling.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, Koningsspelen, Avondvierdaagse
- Klassenbudget (extra budget voor de groep)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

Voor de schoolreis vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 27,50.

Tevens vragen wij een vrijwillige bijdrage voor het kamp voor de leerlingen van groep 8 van € 95,00.

Mochten ouders financieel niet in staat zijn om een bijdrage te leveren voor schoolreis of kamp groep 8, dan bestaat de mogelijkheid dat Stichting Leergeld te Waddinxveen kan helpen. Voor nadere informatie en voorwaarden kunt u terecht op hun [website](#).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Dit kunt u doen in Parro.

Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk kinderen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op, hoeveel kinderen er maximaal in een groep kunnen zitten. Daarover wordt overlegd met de medezeggenschapsraad. De school legt uit waarom dit aantal is gekozen.

Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven, altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten wel op tijd worden ingeschreven. Dat wil zeggen: vóóordat ze 3 jaar worden.

Ouders kunnen hun kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht voor de leerling. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag). De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om:

- te kijken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om de leerling toe te laten als er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt door de school een andere school voor het kind gezocht. In het [School Ondersteuningsplan \(SOP\)](#) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden.

4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen en pedagogen van de jeugdgezondheidszorg. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website. Meer informatie www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen www.pubergezond.nl – info voor kinderen

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheeskundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten school(tijd).

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde weten we hoe goed we het doen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

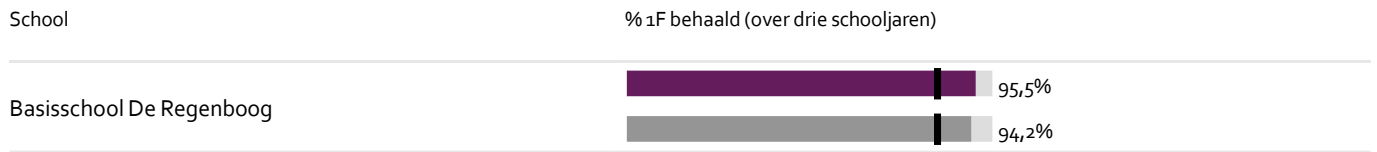
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

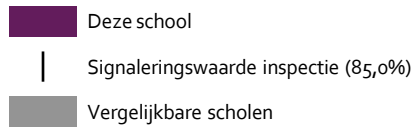
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

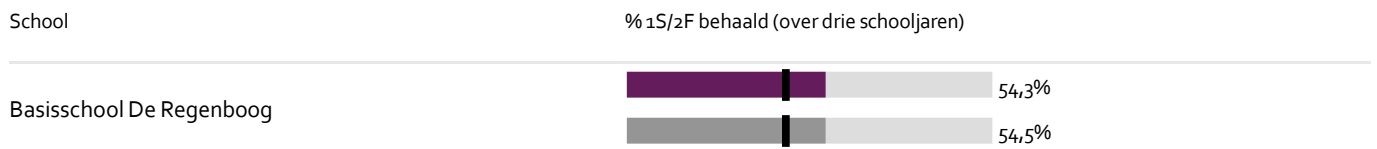
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



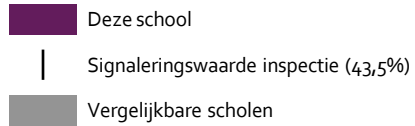
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Midden groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig advies, het pre-advies. Hiervoor kijken we vooral naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Daarnaast wegen inzet en werkhouding ook mee.

In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgt iedere leerling een schooladvies. Als een kind op de doorstroomtoets hoger scoort dan het gegeven advies, zijn wij verplicht het advies te heroverwegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 10,0% |
| vmbo-b / vmbo-k | 6,7% |
| vmbo-k | 3,3% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 6,7% |
| vmbo-(g)t | 6,7% |
| vmbo-(g)t / havo | 10,0% |
| havo | 10,0% |
| havo / vwo | 16,7% |
| vwo | 30,0% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit onze katholieke identiteit en vreedzaam karakter kiezen wij ervoor kinderen te leren zorgzaam te zijn: voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. Ook leren wij kinderen respect te hebben voor de eigenheid van een ander. Bijbelverhalen, onze tradities en vieringen helpen om kinderen te laten ervaren wat wij daarmee bedoelen.

Onze leerkrachten laten onze kinderen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien. Zij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback. Om zicht te krijgen op de gehele persoonsvorming van een kind gaan leraren ook het gesprek met ouders aan.


Vanuit samenwerking zorgen wij voor elkaar. 'It takes a village to raise a child.' Wij geloven in de kracht van de gemeenschap bij de ontwikkeling van ieder kind. Daarom betrekken wij ouders en verzorgers bij ons onderwijs. Samen met plezier leren in een ontspannen sfeer is wat wij bieden. Samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht is wat wij zoeken bij elkaar, ouders en onze kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | - | 12:00 - 18:30 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Opvang |
|  | Schooltijd |

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Quadrant Groenoord](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Quadrant Groenoord](#) en [Quadrant Vrijbuiters](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met Quadrant. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen in een kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) en/of peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

Quadrant

Quadrant Kindercentra is een stichting die al jaren kwalitatief goede kinderopvang in Gouda, Waddinxveen en omstreken biedt met het motto: 'samen voor het kind'. Samen met ouders en verzorgers willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Als maatschappelijke onderneming werkt Quadrant veelvuldig samen met andere organisaties die actief zijn in de jeugdsector. Hierdoor is onder andere het activiteiten aanbod divers en uitdagend.

Doordat de bso in het eigen gebouw zit, biedt het vooral voor jonge kinderen een rustige overgang tussen school- en bso-tijd. Voor een rondleiding of vragen kunt u bso Groenoord bereiken via 06- 13384540.

Waarom buitenschoolse opvang?

De tijd na school is erg waardevol. Juist door samen te spelen, samen niets doen, knutselen, samen onenigheden oplossen, stoeien en alles wat je doet als je niet op school bent, word je groot. En door al die dingen samen te doen, ontdek je nog meer. Quadrant biedt naast naschoolse opvang (uit school – 18.30 uur) ook voorschoolse opvang (van 7.30 uur tot aanvang school) én vakantieopvang (van 7.30 –18.30 uur). Vakantieopvang is ook los aan te vragen.

Extra uitdaging voor 8+ kinderen

Als kinderen ouder worden, hebben zij vaker behoefte aan meer uitdaging, een andere omgeving en spelen met leeftijdsgenoten. Deze kinderen zijn van harte welkom op bso Vrijbuiters (voorheen Sportpunt). Een (sportieve) bso bij voetbalvereniging ASW. Kinderen van de Regenboogschool worden hier onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van Quadrant naartoe gebracht. Lekker op de eigen fiets. Hoe stoer is dat? Heeft u behoefte aan buitenschoolse opvang? Schrijf uw kind in via de website van Quadrant: www.quadrantkindercentra.nl of neem contact op met afdeling klantenservice via 0182-689 896 of info@quadrantkindercentra.nl voor meer informatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 16 oktober 2023 | 20 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 25 december 2023 | 05 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| Goede Vrijdag | 29 maart 2024 | 29 maart 2024 |
| Pasen | 31 maart 2024 | 01 april 2024 |
| Meivakantie | 29 april 2024 | 10 mei 2024 |
| Pinksteren | 19 mei 2024 | 20 mei 2024 |
| Zomervakantie | 15 juli 2024 | 23 augustus 2024 |

Studiedagen:

Maandag 18 september 2023

Dinsdag 19 september 2023

Donderdag 26 oktober 2023

Vrijdag 16 februari 2024

Woensdag 20 maart 2024

Dinsdag 21 mei 2024

Vrije middagen:

Vrijdag 22 december 2023 & vrijdag 12 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------------------|--------------------|----------------------------|
| Directie | di,wo,do,vr | Op afspraak |
| Intern begeleider - zorg | ma, di en don | Op afspraak |
| Conciërge | ma, di, do en vrij | Telefonisch tot 12:00 |
| Leerkrachten | werkdagen | Op afspraak |
| Administratie | ma, di | Telefonisch tot 14:30 |
| Vakleerkrachten | werkdagen | Op afspraak en telefonisch |

De bovenstaande tijden zijn een indicatie van de momenten dat u de meeste kans heeft om de juiste persoon te treffen. De school hanteert geen strakke afspraken wat betreft contact zoeken. Schroom dus niet! We vinden het juist fijn als u contact met ons zoekt.

Tussen 8:00 en 16:30 zijn wij telefonisch bereikbaar op het schoolnummer. Het spreken van leerkrachten kan helaas alleen voor of na schooltijd i.v.m. het lesgeven.

