

Schoolgids 2020-2021



Basisschool De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers, geïnteresseerden en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt ook in deze gids beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze gids is informatief, maar een gesprek zal u meer vertellen. Voelt u zich vrij om telefonisch contact op te nemen of een afspraak te maken met onze directeur Jet van Eijdsen. U kunt haar bereiken op het nummer 0182 - 743009 of een mailtje sturen naar directie.regenboog@degroeiling.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Regenboog!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Regenboog

Willem de Zwijgerlaan 55

2741DB Waddinxveen

☎ 0182-743009

🌐 <http://www.regenboogwaddinxveen.nl>

✉ directie.regenboog@degroeiling.nl



Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.718

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Jet van Eijssen	directie.regenboog@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

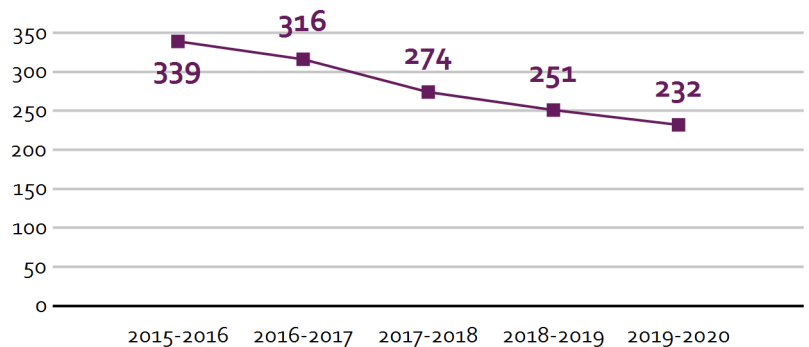
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

232

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Waddinxveen Noord is een groene wijk met in het hart De Regenboog. De Regenboog is onderdeel van het kindcentrum Groenord. Het ruime, natuurlijke karakter van de omgeving, vind je ook terug in de woonwijken om de school heen. Dit kenmerkt ook de omgeving en indeling van het kindcentrum. Veel bomen, een tiny forest en leuke speelplekken voor de kinderen. In het kindcentrum vind je dit terug in ruime gangen, leerpleinen en werkplekken in de open lucht. Al met al een kindvriendelijk wijk waar je ruimte en veiligheid vindt.

In Waddinxveen Noord is het leerlingaantal de afgelopen jaren gedaald door vergrijzing en de nieuwbouwwijken elders in Waddinxveen. Dit maakt dat de afgelopen 5 jaar jonge gezinnen zich minder snel in Waddinxveen Noord vestigden dan voorgaande jaren.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Plezier

Zelfstandig

Vreedzaam

Groeien

Creatief

Missie en visie

Visie

De Regenboog hecht veel waarde aan een leerklimaat waarin kinderen zich veilig en positief begeleid voelen. Onze school is rooms-katholiek van oorsprong en we vinden het belangrijk om naar elkaar te kijken op basis van respect. Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen in een sfeer van vertrouwen en veiligheid. Wij zien onze school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap en als inspiratiebron om te leren en te werken.

Missie

Het is onze missie om de kernwaarden dagelijks in de praktijk brengen zodat kinderen zich in een vreedzame school gezien en gehoord voelen. Kinderen leren hier de basisvaardigheden met plezier: creatief, met elkaar en zelfstandig. Het is onze missie dat kinderen door onze levensbeschouwelijke overtuiging geïnspireerd raken. Dat kinderen zich bij ons bewust zijn van situaties die spelen op school, dat ze omkijken naar de ander en dat ze samen tot oplossingen komen. Door deze samenwerking hebben de kinderen vaardigheden ontwikkeld die ze als burger in onze democratische samenleving nodig hebben.

Prioriteiten

Prioriteiten voor komend schooljaar

1. Basis verder op orde

Een team van leerkrachten met verschillende expertises, kennis en ervaring hebben wij op De Regenboog rondlopen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Als team gebruiken wij elkaars kracht en kennis om het verschil te maken voor uw kind. Aankomend jaar maken wij de start met groepsdoorbrekend werken met twee groepen op minimaal 2 middagen. Op deze momenten werkt er een extra leerkracht mee. Met minimaal drie leerkrachten werken wij dan vakoverstijgend aan de persoonlijke doelen van de kinderen. Wij sturen elkaar en de kinderen bij waar nodig.

2. Zicht op ontwikkeling

Intern en extern willen wij de gemaakte verbeterslag en de gekozen interventies te borgen. Strakke lijnen, duidelijke en korte cyclus binnen het acteren op resultaten mag u van ons verwachten. Op deze manier dragen wij er zorg voor dat achterstanden stabiel of zelfs ingelopen zullen worden.

3. Kennis

We streven naar onderwijs waar de 21ste -eeuwse vaardigheden samen komen met de sterke punten van traditioneel onderwijs. Elke leerkracht heeft zijn eigen uitdaging, maar altijd in samenwerking met het team. Dit bieden komend jaar een intensief kennistraject aan waarin leerkrachten zich zullen professionaliseren. Dit alles om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen begeleiden en hoogwaardige instructie aan te bieden.

Identiteit

Rooms - Katholiek

Wij leren onze kinderen vanuit bijbelverhalen hoe met elkaar om te gaan. Wij grijpen deze verhalen aan

om te praten over normen, waarden en regels uit onze hedendaagse samenleving. Carnaval, Kerst en Pasen worden bij ons uitbundig gevierd. Daarnaast werken wij samen met de Geloofsgemeenschap St. Victorkerk in Waddinxveen

Onze kernwaarden bekeken vanuit onze identiteit

VREEDZAAM

Wij werken bewust met de methode 'Vreedzame School'. Alle kinderen zijn onderdeel van de leefgemeenschap op school. Kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Zij voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor verschillen tussen mensen. Ons programma leert kinderen zich bewust te worden van situaties die spelen op school en om samen tot oplossingen te komen. Door deze samenwerking ontwikkelen de kinderen vaardigheden die ze als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving, nodig hebben.

PLEZIER

Kinderen die plezier maken, voelen zich geborgen in de leeromgeving. Dit is een voorwaarde voor ontwikkeling. Door te leren met plezier, wordt leren vanzelfsprekend. Het lesprogramma stimuleert kinderen om nieuwsgierig zijn, zodat zij vanuit hun eigen enthousiasme nieuwe dingen leren.

ZELFSTANDIG

Kinderen leren welke taken zij kunnen doen passend bij hun ontwikkeling. Iedereen draagt hierin een stukje verantwoordelijkheid. We leren hen om te plannen, focus te houden en uit te voeren. Zo worden er bij onze vreedzame aanpak leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Bovendien krijgen alle kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor te nemen.

GROEIEN

'Alles wat aandacht krijgt groeit'. Kinderen groeien in hun ontwikkeling, in niveau, sociaal emotioneel, in zelfstandigheid en in verantwoordelijkheid. Kortom; kinderen groeien bij ons als mens. Hiervoor gebruiken wij een combinatie van schrift, digitale middelen en vooral veel persoonlijk contact. Het woord zorg is namelijk onlosmakelijk verbonden met het woord 'groeien'. Met de juiste zorg ontwikkelt ieder kind zich optimaal.

CREATIEF

Creativiteit is heel belangrijk op een plek waar we samenwerken aan een mooie toekomst voor al onze leerlingen. Wij vragen aan de leerlingen om creatief na te denken en creatief naar oplossingen te zoeken. Het ontplooien van de eigen talenten is een onderdeel hiervan.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepsdoorbrekend werken

Op De Regenboog werken wij in de ochtend met jaargroepen. Enkele groepen 1 t/m groep 8.

Op minimaal 2 middagen in de week werken wij met twee jaargroepen door elkaar heen. Daarnaast bieden wij in de ochtend korte instructies aan voor het automatiseren of woordenschat. Elk kind kan, op advies van de leerkracht, aansluiten. Dit alles noem je groepsdoorbrekend werken. We proberen op deze manier de tijd die we hebben met uw kind zo effectief mogelijk in te delen.

In het middagprogramma staat de ontwikkeling van uw kind centraal, namelijk de leerdoelen. De middelen die we gebruiken wijken af van het traditionele tekstboek of digitale verwerking. Het zit vol met bewegend leren, onderzoekend leren, projectvormen, etc. Denk bijvoorbeeld aan spellingsactiviteiten met stoepkrijt op het plein, begrijpend luisteren/lezen aan te bieden via leesplezier, bewegend leren door de getallenlijn in een estafettespel neer te leggen en balspelletjes om klanken te automatiseren. De doelen blijven hetzelfde, de vorm is afwisselend.

Het middagprogramma biedt onze leerkrachten verdieping. Samen kunnen zij een groep kinderen observeren en verder helpen. Hierover sparren, de lessen voorbereiden en elkaar feedback geven resulteert in kwaliteit.

Beweging, drama, taalplezier en muziek

Dans, sport, drama, taalplezier en muziek is van belang bij het ontdekken en verkennen van de omgeving om je heen. Maar de effecten van het expliciet inzetten van deze vakken zijn veel breder. Uit onderzoeken blijkt dat kinderen hun woordenschat vergroten, meer hersenactiviteit laten zien en vaardigheden aanleren om oplossingsgericht te denken. Denk aan; Engels leren bij muziek, leren tellen door de gymdocent of het leesplezier vergroten door een dramales.

Vandaar dat de vakdocent gym en muziek lesgeeft aan de groepen 1 tot en met 8. De docent taalplezier ondersteunt komend jaar de leerkrachten doormiddel van voorbereiding, feedback en leesplezieraanbod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

RTC Cella regelt voor onze school alle vervangingen. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Het voordeel is dat we onderling leerkrachten die in (vaste) dienst zijn, kunnen uitwisselen. Daarnaast hebben we een pool van flexibele invalkrachten die na een specifieke oproep ingezet kunnen worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gym	■ 2 uur	■ 2 uur
Muziek	■ 30 min	■ 30 min
Spelonderwijs leren (taal en rekenen)	■ 19 uur	■ 19 uur
Engels	■ 30 min	■ 30 min

Kleutergroepen

Jonge kinderen ontwikkelen zich op diverse vlakken. Wij hebben een aantrekkelijk en beredeneerd aanbod op alle gebieden. Denk aan rekenen, taal, wereldoriëntatie en creativiteit. Dit alles bieden wij spelonderwijs aan met onderbouwing uit de methode Kleuterplein. Er komen diverse thema's aan bod, zoals de seizoenen en de jaarlijkse feestdagen. Spelen en ontdekken doormiddel van inspirerende hoeken en materiaal is dagelijks een vast onderdeel.

Groep 3 t/m 8

Een goede beheersing van rekenen, sociale vaardigheden en taal (Nederlands en Engels) is in onze ogen de belangrijke basis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Nu en later is deze basis is nodig om te kunnen genieten en leren van andere vakken als geschiedenis, cultuureducatie en bijvoorbeeld techniek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Socialisatie/persoonso vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Uren - WIJ ZIJN NOG BEZIG MET DE TABEL

De uren die wij besteden aan vakken zullen per week verschillen. De ene week staat de kinderboekenweek centraal en de andere week een muziekvoorstelling. Daarnaast heeft elk kind zijn talenten en uitdagingen. Waar een talent minder tijd in beslag zal nemen, zal de uitdaging meer tijd vragen. Kwaliteit zal bij onze leraren boven het tellen van onderwijsuren gaan.

Socialisatie en persoonsvorming

Socialisatie en persoonsvorming zijn vakoverstijgend. Binnen deze uren zijn de leerlingen bezig met verwerkingsopdrachten die aangeboden zijn tijdens de instructie van de andere vakken. De leerlingen oefenen bijvoorbeeld met zelfstandigheid, zelfreflectie en het formuleren van hulpvragen. De leerkracht bepaalt elke week voor elk kind een takenpakket (weektaak) waarmee de leerling zelfstandig aan de slag mag.

ICT

In alle groepen zijn voldoende (digitale) middelen beschikbaar. Het uitgangspunt is dat kinderen werken

en leren op manieren die voor het betreffende leerdoel en voor het kind het beste werkt. Wanneer dat op een Ipad of een Chromebook is, is dat prima. Wanneer dat met pen en papier is, is dat net zo goed. In sommige gevallen vinden wij het zelfs beter voor de ontwikkeling. ICT en digitalisering zien wij als een middel en niet als doel op zich.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Workshoplokaal
- Buiten werkplekken voor de bovenbouw

Workshop, bibliotheek en cultuur

In ons kindcentrum vindt u een workshopruimte en een bibliotheek. Daarnaast is onze oudergroep en team divers, zeker op creatief gebied. Wij maken, met hulp van ouders, jaarlijks meerdere keren tijd vrij voor creatieve workshops en cultuurvoorstellingen.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

De Regenboog is onderdeel van een kindcentrum. Het kindcentrum verzorgt opvang van 0 tot 13 jaar. Samen met Quadrant werken wij met een doorgaande lijn van (peuter)opvang naar onderwijs. Daarnaast is er opvang voor en na schooltijd en tijdens de schoolvakanties. Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op de website van het samenwerkingsverband Midden Holland vindt u meer informatie hoe wij als school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs organiseren in de regio. Passend onderwijs voor het reguliere basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (sbo) en het speciaal onderwijs (so). Dit geldt voor alle leerlingen in de gemeenten in de regio Midden-Holland: Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Krimpenerwaard, Waddinxveen, (een deel van) Zuidplas en (een deel van) Alphen aan den Rijn (kern Boskoop).

De komende jaren wordt daarbij vooral ingezet op de versterking van de route, verbreding en versterking van het dekkend netwerk en op een gezamenlijke, gecombineerde aanpak en inzet van zowel onderwijs, ondersteuning als zorg, onder meer via de onderwijszorgarrangementen. Samenwerking met alle betrokken partners is daarbij cruciaal om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden.

In het bijgevoegde document vindt u wat wij aankomend jaren in en om de school kunnen bieden aan leerlingen die passend onderwijs nodig hebben.

zie ook: <https://swv-po-mh.nl/wp-content/uploads/2018/07/Leren-met-elkaar-2018-2022.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	6
 Rekenspecialist	10
 Specialist hoogbegaafdheid	10
 Taalspecialist	10
 Fysiotherapeut	-
 Ondersteunend onderwijspersoneel	8
 Extra leerkrachten voor ondersteuning	14
 SOVA	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school.

Ook hebben we [afgesproken](#) hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#).

Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#). Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden we [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling.

De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Nuijten. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via Astrid.nuijten@degroeiling.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Verbakel. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via Elly.verbakel@degroeiling.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid, in de ouderraad organiseren ze activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer. We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten en meebeslissen over beleid. Er is een MR voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatiemoment. Vervolgens nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal: via de website, de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school of met een e-mail naar de leerkracht.

Klachtenregeling

Als ouders het ergens niet mee eens zijn of een klacht of probleem hebben, bespreken we dat graag. Het eerste aanspreekpunt is de direct betrokkene, in veel gevallen de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#). Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directeur van de school. Als de school hiermee naar het oordeel van de melder niet goed omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan de melder gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#). Er zijn situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens een vast [protocol](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouderraad

De ouderraad is er voor het kind. Het doel van de ouderraad is om een brug te bouwen tussen de ouders en kinderen en het schoolteam, de directie, de medezeggenschapsraad en andere instanties. De ouderraad bevordert zo de openheid en het welzijn op school. Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt de ouderraad haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke, creatieve en extra activiteiten.

De medezeggenschapraad (MR)

De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (zgn. oudergeleding) en vanuit het onderwijsteam (personeelsgeleding) en vergadert ongeveer 6-8 keer per jaar. De MR bevordert het overleg tussen team, ouders en directie met als doel het goed functioneren van de school. Het beleid van een school en de uitvoering ervan zijn van groot belang bij het goed functioneren van de school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken. De MR heeft daartoe instemmingsrecht of adviesrecht over beleidswijzingen. Dit gebeurt aan de hand van de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De MR is vroegtijdig betrokken bij alle zaken die de school aan gaan. Voorbeelden waarover de MR adviesrecht dan wel instemmingsrecht heeft. Denk aan: vaststellen of wijzigen schoolplan, vaststellen of wijzigen schooltijden, fundamentele wijzigingen in de organisatie van de school, vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot voorzieningen ten behoeve van de leerlingen en groepsverdelingen.

Ouders/leerlingen en leerkrachten kunnen bij de vertegenwoordigers van de MR terecht met vragen, suggesties of eventuele klachten. U kunt de namen van leden van de MR vinden op de website en op de MR borden in de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- Educatief uitje
- Schoolactiviteiten als; Kerstdiner, Sinterklaascadeau, etc.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten waarover u bericht kan ontvangen zijn een bijdrage voor kamp, een mogelijk extra bijdrage voor schoolreisje of een door ouders aangevraagde test/begeleiding.

Deze bijdrage geldt alleen voor kinderen die met de activiteit, test of begeleiding meedoen. Natuurlijk willen we graag dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing en kunnen hierbij hulp vragen van de gemeente. Zie hiervoor; <https://www.leergeld.nl/waddinxveen/>

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Deze verzekering dekt onze aansprakelijkheid bij schade aan derden. Denk aan schade veroorzaakt door een medewerker, vrijwilligers binnen de school of actieve ouders. Voor schade veroorzaakt door een leerling zijn wij in principe niet verzekerd. Dat valt onder de verzekering van ouders. Toch hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering afgesloten. Daarmee hopen we schade die door leerlingen is veroorzaakt, gedeeltelijk te dekken. Schade aan materiële zaken zoals brillen en fietsen is echter uitgezonderd en voor geneeskundige en tandheelkundige schade gelden voorwaarden en een maximum. Om ons aansprakelijk te stellen voor schade, moeten ouders aantonen dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Hierover kunnen zij contact opnemen met de directie.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of uw kind ziek is of naar de tandarts/dokter moet.

Misschien kan uw kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders vullen hiervoor een formulier in en de directie neemt deze vervolgens in behandeling.

Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om het maximale uit kinderen te halen. Hiervoor evalueren, analyseren en observeren wij. Wij vinden het ook belangrijk om te zien hoe uw kind het doet in vergelijking met de 'gemiddelde nederlandstalige leerling'. Dat is de reden dat we bij kinderen landelijk genormeerde toetsen afnemen, onder andere voor lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen. Wij werken onder andere met methodetoetsen en Cito-toetsen en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys.

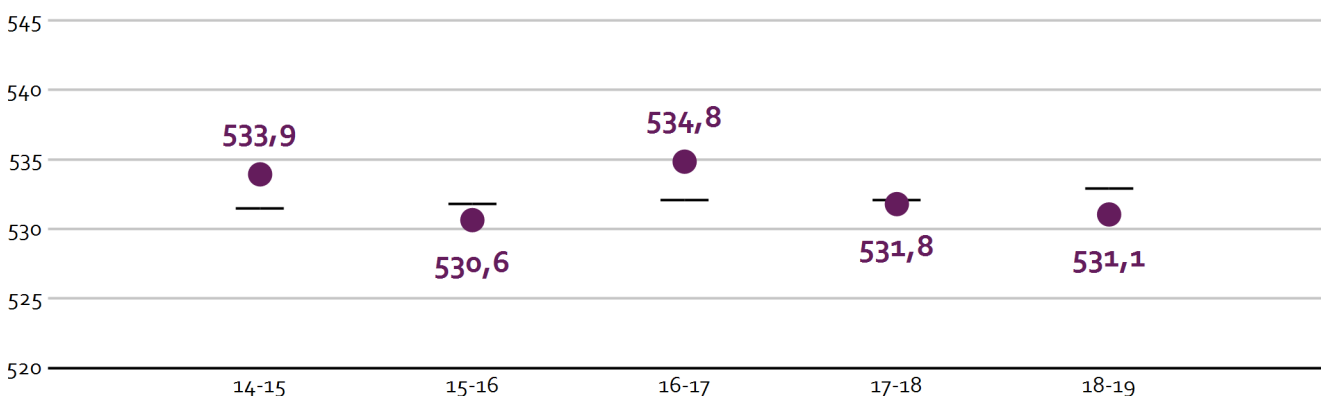
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De belangrijkste eindopbrengst van het onderwijs is dat elk kind goed in zijn vel zit en klaar is om op een nieuwe school de volgende groeistap te zetten. Bij het meten van onze eindopbrengsten speelt het kind de centrale rol. Hebben we voor ieder kind aangesloten bij datgene wat het kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van Cito helpt ons om daar zicht op te krijgen. We bekijken de resultaten altijd in perspectief. De ontwikkeling die een leerling tijdens zijn schoolperiode heeft doorgemaakt, ook in sociaal-emotioneel opzicht, zegt meer dan een score op zich. Daarnaast gebruiken we de resultaten op de eindtoets om ons onderwijs te evalueren: hebben wij er als school toe gedaan? Hierbij kijken we ook naar het niveau waarop kinderen hun ontwikkeling op school zijn gestart. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Wij bereiden kinderen hier goed op voor en beginnen daar op tijd mee. Eind groep 7 krijgen leerlingen een preadvies. Dit baseren we vooral op hun leerprestaties voor begrijpend lezen en rekenen gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast vormen inzet en werkhouding een belangrijk onderdeel. In groep 8 geven we informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgen leerlingen een schooladvies. Als een kind op de eindtoets boven verwachting scoort, heroverwegen wij het advies en passen het eventueel aan, in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	17,1%
vmbo-b / vmbo-k	4,9%
vmbo-k	9,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,6%
vmbo-(g)t	22,0%
vmbo-(g)t / havo	7,3%
havo	12,2%
havo / vwo	2,4%
vwo	7,3%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vaardigheden

Socialisatie

Persoonsvorming

Vaardigheden

Naast basiskennis zijn nu en in de toekomst sociale vaardigheden van belang. Wij leren onze kinderen daarom samenwerken, problemen herkennen/oplossen en weloverwogen een eigen mening vormen. Deze vaardigheden zijn van belang voor een soepel overgang naar het voortgezet onderwijs. Ze zullen ook belangrijk zijn in het nieuwe curriculum voor het basisonderwijs. Het zijn de vaardigheden van de toekomst, die we leerlingen nu al meegeven.

Socialisatie

Wij vinden zorgzaamheid en de eigenheid van een ander te respecteren de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze rooms-katholieke identiteit.

Persoonsvorming

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen niet alleen kijken naar talenten, maar ook naar datgene waar kinderen minder goed in zijn. Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen en daarin zelfvertrouwen te vinden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit onze katholieke identiteit en vreedzaam karakter kiezen wij ervoor, kinderen te leren zorgzaam te zijn: voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. Ook leren wij kinderen respect te hebben voor de eigenheid van een ander. Bijbelverhalen en onze rituelen en vieringen helpen om kinderen te laten ervaren wat wij daarmee bedoelen.

Vanuit onze voorbeeldfunctie is elk teamlid aanspreekbaar op zijn gedrag. Onze leraren laten onze leerlingen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien. Zij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback. Om zicht te krijgen op de gehele persoonsvorming van een kind gaan leraren ook het gesprek met ouders aan.

Vanuit samenwerking zorgen wij voor elkaar. 'It takes a village to raise a child.' Wij geloven in de kracht van de gemeenschap bij de ontwikkeling van ieder kind. Daarom betrekken wij ouders en verzorgers bij ons onderwijs. Samen met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer is wat wij bieden. Samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht is wat wij zoeken bij elkaar, ouders en leerlingen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of de doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We verzamelen gegevens via methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast vinden aan de hand van de Groeiling Kijkwijzer regelmatig observaties in de klas plaats. Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij bevragen ouders, leerlingen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	alle groepen	Dinsdag of donderdag
Muziek, drama en/of dans	alle groepen	Dinsdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Quadrant, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Quadrant, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met Quadrant. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen in een kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) en/of peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Junivakantie	30 juni 2021	02 juli 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma, di, do en vrij	op afspraak
Intern begeleider - zorg	ma, di en don	op afspraak
Conciërge	Ma, di, do en vrij	Telefonisch tot 12:00
Leerkrachten	werkdagen	op afspraak
Administratie	Ma, wo, do en vrij	Telefonisch tot 12:00
Vakleerkrachten	werkdagen	op afspraak en telefonisch

De school hanteert geen vaste spreekuren. Spreken van directie kan dagelijks tussen 8:00 en 17:00. Het spreken van leerkrachten kan na schooltijd. Ten alle tijden kan er telefonisch en/of via mail contact gezocht worden.

