



Jaarplan

2018-2019

Jaarplan 18-19 - Basisschool De Regenboog

17 juni 2018

Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	3
<i>Uit het schoolplan 2016-2020</i>	4
1. Onderwijskundige ontwikkeling: “onderwijs dat past bij onze leerlingen”	4
2. Professionele leerkracht binnen een professioneel team	5
3. De teamcultuur: van één leerkracht voor de klas naar een team voor elke leerling.	5
4. Een veilige leeromgeving.....	6
5. Versterken driehoek Kind-Ouder-School.....	6
6. Faciliteiten worden optimaal gebruikt om het onderwijs te ondersteunen	6
<i>Uit de evaluatie van het jaarplan 17-18</i>	7
Professionele leerkracht binnen een professioneel team.....	7
Professioneel Team	7
Professionele organisatie	7
Sociale veiligheid	7
<i>Bijlagen</i>	8
Jaarplanning ‘18-‘19	Error! Bookmark not defined.
Inhoudelijke jaarplanning – werkdocument directie ‘18-19	Error! Bookmark not defined.
Evaluatie jaarplannen ‘17-‘18.....	8
Taalbeleidsplan ‘17-‘21	8
Rekenbeleidsplan ‘17-‘21	8
ICT Beleidsplan	8
Tijdpad rapportage en eigenaarschap.....	8
Projectplan meer- en hoogbegaafdenonderwijs.....	8

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2018-2019 van De Regenboog.

In dit jaarplan leest u in een opsomming hoe wij tot de belangrijkste onderwerpen/ontwikkelingen zijn gekomen waar we dit schooljaar aan werken.

Dit is primair op basis van het schoolplan 2016-2020 en de evaluatie van het jaarplan 2017-2018.

Alle conclusies en acties zijn terug te vinden in de jaarplanning en de inhoudelijke jaarplanning van 2018-2019.

Deze twee plannings zijn dan ook leidend gedurende het schooljaar om te zorgen en te borgen dat alles gebeurt.

Juli 2018

Maarten Ebbing

directeur De Regenboog a.i.

Uit het schoolplan 2016-2020

In het schoolplan 2016-2020 staan een 6-tal strategische keuzes verwoord.

1. Onderwijskundige ontwikkeling: “onderwijs dat past bij onze leerlingen”
2. Professionele leerkracht binnen een professioneel team
3. De teamcultuur: van één leerkracht voor de klas naar een team voor elke leerling
4. Een veilige omgeving
5. Versterken van de driehoek kind-ouder-school
6. Faciliteiten worden optimaal ingezet om het onderwijs te ondersteunen.

Hieronder geven we kort aan welke acties er in het schooljaar 2018-2019 worden genomen om deze keuzes te realiseren.

Bij elke actie staat beschreven in welke fase deze ontwikkeling is: Verkenning (V), Implementatie van nieuw beleid (I), Borging van gemaakte afspraken (B) of uitvoering van bestaand beleid (U).

Daarnaast benoemen we waar de verdere uitwerking van deze actie terug te vinden is.

1. Onderwijskundige ontwikkeling: “onderwijs dat past bij onze leerlingen”

- 1) Het taal- en rekenonderwijs op De Regenboog is van een hoog niveau; dit is terug te zien in de leeropbrengsten.
 - a) Gedurende het schooljaar 2017-2018 is er een taal- en een rekenbeleidsplan geschreven. Hieraan wordt uitvoering gegeven.
(U – zie taal- en rekenbeleidsplan 2017-2021)
 - b) Voortzetting en borging van de invoering van DPL (B – zie inhoudelijke jaarplanning 18-19)
 - c) Tijdens studiedagen in het schooljaar 2018 - 2019 wordt er gewerkt aan de analysevaardigheden en de daaraan gekoppelde reflectie op leerkracht handelen.
(I – zie jaarplanning 18-19)
 - d) Implementatie nieuwe taalmethode (I – zie taalbeleidsplan)
- 2) In ons onderwijs worden leerlingen zichtbaar gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen ontwikkeling en leren.
 - a) Voortzetting en borging van de invoering van DPL (B – zie jaarplanning 18-19)
 - b) Verkenning van een nieuwe rapportagestructuur. Waarin ook het eigenaarschap van de leerlingen en de contactmomenten met ouders worden opgenomen. (V – tijdsplan rapportage en eigenaarschap)
- 3) Leerlingen leren zoveel mogelijk zelfstandig te werken en te plannen; de leerlingen werken met dag- of weektaken waar mogelijk hebben zij een portfolio.
 - a) Uitvoering geven aan de afspraken rondom zelfstandig werken . Dit onderwerp komt regelmatig terug in de bouwvergaderingen (U –jaarplanning 18-19)
 - b) Verkenning van een nieuwe rapportagestructuur. Waarin ook het eigenaarschap van de leerlingen en de contactmomenten met ouders worden opgenomen. (V –tijdsplan rapportage en eigenaarschap)

- 4) Niet alleen tijdens de creatieve lessen, maar ook in reguliere lessen wordt de creativiteit van kinderen gestimuleerd.
 - a) Voortzetting en borging van de invoering van DPL (B – zie jaarplanning 18-19)

2. Professionele leerkracht binnen een professioneel team

- 1) Leraren kunnen inspelen op de behoefte van leerlingen; ze zijn op de hoogte van de leerlijnen en kijken af als dat nodig blijkt te zijn.
 - a) Gedurende het schooljaar 2017-2018 is er een taal- en een rekenbeleidsplan geschreven. Hieraan wordt uitvoering gegeven. (U – zie taal- en rekenbeleidsplan 2017-2021)
 - b) Voortzetting en borging van de invoering van DPL (B – zie jaarplanning 18-19)
 - c) Tijdens studiedagen, bouwvergaderingen + teamvergaderingen in het schooljaar 2018/2019 wordt er gewerkt aan de analysevaardigheden en de daaraan gekoppelde reflectie op leerkracht handelen. (I –jaarplanning 18-19)
- 2) Leraren bekwamen zich verder in het doordacht passend lesgeven;
 - a) Voortzetting en borging van de invoering van DPL (B – zie inhoudelijke jaarplanning 18-19)
- 3) Leraren zijn in staat te reflecteren op hun eigen handelen en hun ontwikkeling. Hierbij worden zij ondersteund door intervisie, klassenconsultatie en frequent overleg met de IB'ers en Bouwcoördinatoren.
 - a) Het overleg tussen directie en IB en tussen directie staat periodiek op de agenda. Het functioneren van de leerkrachten, de wijze waarop zij met hun ontwikkeling bezig zijn en de begeleiding die nodig is staat steevast op de agenda. (U – jaarplanning 18-19)

3. De teamcultuur: van één leerkracht voor de klas naar een team voor elke leerling.

- 1) Komende beleidsperiode worden de teams van twee locaties samengevoegd; er wordt voldoende tijd en aandacht besteed aan de integratie van de teams.
 - a) Er vindt zoveel mogelijk afstemming plaats van beleid en afspraken op de twee locaties, met het oog op de nieuwbouw en samenvoeging. (U)
 - b) De daadwerkelijke samenvoeging van twee verschillende teamculturen vindt plaats wanneer we daadwerkelijk gezamenlijk in het nieuwe gebouw zitten.
- 2) Leraren zijn gemotiveerd om met elkaar te leren en benutten elkaars kwaliteiten.
 - a) Het samen voorbereiden van lessen en evalueren en analyseren van de bijbehorende data heeft een structurele plek op de bouw- en locatievergaderingen. (I –jaarplanning 18-19)
- 3) Leraren besteden aandacht aan de overdracht van leerlingen naar het volgende leerjaar; ook ouders worden hierbij betrokken.
 - a) Verkenning van een nieuwe rapportagestructuur. Waarin ook het eigenaarschap van de leerlingen en de contactmomenten met ouders worden opgenomen. (V – tijdspad rapportage en eigenaarschap)

- b) Er wordt tijd ingepland op een studiedag of overlegmoment waarop de leerkrachten hun overdracht goed vorm kunnen geven. (U –jaarplanning 18-19)
- 4) Leraren weten hoe verantwoordelijkheden binnen de school verdeeld zijn, maar beseffen dat zij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit dragen.
- a) Er is duidelijkheid over peilers van schooljaar 2018 - 2019, inclusief de status ervan en de verantwoordelijke medewerkers. (U –jaarplanning 18-19 / taakverdeling 18-19)
 - b) We blijven werken aan een cultuur van afspreken en aanspreken, waarbij congruent handelen vanuit de (nieuwe) directie een belangrijke rol speelt. (U)

4. Een veilige leeromgeving

- 1) Het team, de kinderen en de ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige leeromgeving. Deze verantwoordelijkheid nemen zij door de gemaakte afspraken na te leven.
- a) We blijven werken aan een cultuur van afspreken en aanspreken, waarbij congruent handelen vanuit de (nieuwe) directie een belangrijke rol speelt. (U)
 - b) In het najaar van 2018 worden er duidelijk afspraken gemaakt over de toepassing (inclusief controle en borging) van de Vreedzame School en overige schoolafspraken. (B)
 - c) Daarnaast worden de rollen/taken van teamleden duidelijk uiteengezet en waar relevant, bekend gemaakt aan personeel, ouders en leerlingen. (I – Projectplan veiligheid) zie ook 4.2.a.
- 2) De Regenboog werkt met een taakbeleid.
- a) Conform taakbeleid worden de individuele afspraken in Cuppella gezet (U)

5. Versterken driehoek Kind-Ouder-School

- 1) De Regenboog werkt toe naar minimaal twee oudergesprekken per jaar
- a) Verkenning van een nieuwe rapportagestructuur. Waarin ook het eigenaarschap van de leerlingen en de contactmomenten met ouders worden opgenomen. (V –tijdsrapportage en eigenaarschap)
- 2) Er vinden inhoudelijke ouderavonden plaats waar een schoolbreed thema centraal staat. (U – Jaarplanning 18-19)
- 3) Bij de start organiseren de leraren een klassenavond voor ouders
- 4) Er wordt regelmatig naar ouders gecommuniceerd waar de groep van hun kind mee bezig is en hoe ouder hun kind hierin kunnen ondersteunen.
- a) De klassenmails blijven op regelmatige basis gebruikt worden om ouder te informeren (U)

6. Faciliteiten worden optimaal gebruikt om het onderwijs te ondersteunen

- 1) In de komende periode betreft de school een nieuw gebouw
- a) In samenwerking met het schoolbestuur de gemeente en de andere partners is dit proces in volle gang. (U)
- 2) Een werkgroep verkent de mogelijkheden om de zelfstandigheid en de ontwikkeling van de kinderen extra te ondersteunen.
- a) Deze verkenning heeft plaatsgevonden en de acties zijn opgenomen in het ICT-beleidsplan (U)

Uit de evaluatie van het jaarplan 17-18

Het jaarplan 17-18 was zo omvangrijk dat echt niet alle doelen bereikt zijn.

Hieronder geven we alleen die onderwerpen weer die niet al 'op de agenda staan' vanuit het schoolplan '16-'20 en dan alleen die onderwerpen die prioriteit hebben gedurende het schooljaar '18-'19.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar de evaluatie jaarplan 17-18 (zie bijlage)

Professionele leerkracht binnen een professioneel team

- 1) Visie op meer- en hoogbegaafdenonderwijs herijken
 - a) Aansluitend passende maatregelen treffen om de continuïteit te waarborgen. (V – projectplan meer- en hoogbegaafdenonderwijs)

Professioneel Team

- 1) Oriëntatie op methode WO
 - a) In het najaar van 2018 starten en invoeren schooljaar 2019-2020 (V/I - jaarplanning 18-19)
- 2) Gezamenlijke lesvoorbereidingen
 - a) De gezamenlijke lesvoorbereidingen staan gepland op bouw- en locatievergaderingen (I – jaarplanning 18-19)

Professionele organisatie

- 1) Klassenobservaties en gesprekkencyclus
 - a) De directie pakt dit systematisch op met gebruikmaking van het systeem Mooi. (U - inhoudelijke jaarplanning 18-19)

Sociale veiligheid

- 1) Protocol grensoverschrijdend gedrag
 - a) Dit protocol wordt herzien in aanloop naar een nieuw veiligheidsplan (I – projectplan veiligheid)

Bijlagen

De volgende bijlagen of documenten verschaffen meer achtergrondinformatie en overzicht.

Evaluatie jaarplannen '17-'18

Evaluatie heeft plaatsgevonden in de laatste weken van het schooljaar '17-18

Taalbeleidsplan '17-'21

Vastgesteld voorjaar '18

Rekenbeleidsplan '17-'21

Vastgesteld voorjaar '18

ICT Beleidsplan

Vastgesteld '17-'18

Tijdspad rapportage en eigenaarschap

Tijdspad rapportage en eigenaarschap wordt opgesteld door de werkgroep.

Contactpersoon = Annika Pegtel

Projectplan meer- en hoogbegaafdenonderwijs

Projectplan meer- en hoogbegaafdenonderwijs wordt opgesteld door de werkgroep

Contactpersoon = Desiree Blankenspoor